муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 78»

Согласовано:

педагогический совет

Протокол № 1 от 30 августа 2023 года

Утверждаю:
Директор средней школы № 78
_____Е.В. Дмитриева

приказ № 308 от 30 августа 2023 года

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Школа будущего первоклассника»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители: Чистякова М.П.

Грибанова Г.А.

Мусатова Л.В.

Баражакова Ю.В.

г. Ярославль, 2023

Пояснительная записка

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»,* которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Цель, задачи, принципы

Программа «Школа будущего первоклассника» имеет социально-педагогическую направленность.

Цель программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;

- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

— всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;

— защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;

— усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

— как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

— как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

— стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

— участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе

Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане

Программа рассчитана на 24 недели. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в период с октября по апрель текущего учебного года. В один день – 3 занятия. Общее количество часов – 72 часа.

Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – 15 человек.

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;

- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться *отличать*верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;

- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть*свои фамилию, имя, домашний адрес;

- *слушать* и *понимать* речь других;

- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме;

- *строить* понятные для партнера *высказывания*;

- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;

- *конструировать* словосочетания и предложения;

- *определять* количество слов в предложении;

- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;

- *различать* звуки и буквы;

- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;

- правильно *держать* ручку и карандаш;

- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;

- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- *вести счет* предметов в пределах 10;

- *соотносить* число предметов и цифру;

- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;

- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности

процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

на 2023-2024 учебный год

№	Учебные занятия	Количество часов в год
1	«Математика»	12
2	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	12
3	«Мир вокруг нас»	12
4	«Умелые ручки»	12
5	«Умники и Умницы»	24
	Максимальный объем учебной нагрузки	72

УЧЕБНЫЙ ПЛАН «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

	Учебные занятия	Количество часов в месяц
1	«Математика»	2
2	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	2
3	«Мир вокруг нас»	2
4	«Умелые ручки»	2
5	«Умники и Умницы»	4
	Максимальный объем учебной нагрузки	12

Календарный учебный график

Примерный календарный учебный график реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» составляется ежегодно средней школой № 78 с учетом требований СанПиН. В нем отражается режим работы, продолжительность учебного года 24 недели, сроки начала и окончания учебного года. Сроки и продолжительность каникул.

Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе

1. Учебные занятия « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи :

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

– обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

– употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

– ответы на вопросы, участие в диалоге;

– подробный пересказ текста по зрительной опоре;

– составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

– знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

– выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

– выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

– «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

– звуковой анализ состава слогов и слов;

– дифференциация понятий «звук» и «буква»;

– соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты

• Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
• отвечать на вопросы педагога;
• задавать свои вопросы;
• подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
• составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
• выделять звук в начале слова;
• различать звуки и буквы;
• узнавать и называть буквы русского алфавита;
• соединять звуки в слоги.

2. Учебные занятия «Математика»

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей :

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.

2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.

3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.

4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.

5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.

6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Основное содержание

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д.Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты

• Называть числа от 1 до 10;

• продолжить заданную закономерность;

• производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

• устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;

• сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);

• распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

• составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

• обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;

• ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

3. Учебные занятия « Мир вокруг нас»

Цель – формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Основное содержание

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Рязань – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

Планируемые результаты

К концу занятий обучающиеся должны иметь представление:

- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о своей большой и малой Родине.
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевлённых и неодушевленных.

Владеть общеучебными умениями:

- слушать и отвечать на заданные вопросы;
- ориентироваться в тетради;
- не перебивать отвечающего.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;

- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости.

4. Учебные занятия «Умники и умницы»

Занятия по развитию познавательных процессов строятся на интегрированной основе с использованием игры и практической деятельности. В процессе занятий дети учатся договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя. Занятия данного курса играют психопрофилактическую роль и защищают детей от сильных переживаний в первые дни учёбы в школе.

Данные занятия дают возможность детям привыкнуть к школе; освоить учебные правила; найти друзей; снизить школьную тревожность.

Основные задачи курса занятий «Развитие познавательных процессов» следующие:

- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- Формирование у ребёнка представления о школе как о месте, где он будет принят со всеми своими чувствами, мыслями;
- Формировать позитивные модели поведения;
- Поддерживать и развивать познавательную активность детей, снимать утомление;
- Формировать у учащихся приёмы и способы познавательной, учебной, коммуникативной и других видов деятельности;
- Формирование осознания новых требований, формирование внутренней потребности в соблюдении установленных школьных правил.

Планируемые результаты

К концу занятий обучающиеся должны

Знать

- что такое «индивидуальность», «качества людей», «настроение», «интонация», «мимика, пантомимика, жест, эмоции, чувства, дружба»;
- способы повышения настроения;
- упражнения по улучшению самочувствия, снижению состояния усталости.

Уметь

- владеть вербальными и невербальными средствами общения
- внимательно относиться к себе и к окружающим (наблюдать, передавать эмоции и чувства, описывать, осознавать своё настроение и настроение других, понимать выражение лица, сознательно пользоваться мимикой, общаться с помощью пантомимики); - учитывать интересы других, соблюдать нормы культурного общения;
- урегулировать конфликтные ситуации;

- оценивать свои действия и поступки;
- осознавать себя полноправным любимым членом семьи.

5. Учебные занятия «Умелые ручки»

Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал(клей, ножницы, цветная бумага) Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Задачи

1. создание оптимальных условий для развития творческих способностей детей;
2. развитие трудолюбия;
3. расширение художественного кругозора;
4. развитие и углубление интересов ;
5. развитие творческого мышления;
6. развитие коммуникативных навыков на основе совместной творческой деятельности;
7. развитие мелкой моторики;
8. развитие речи учащихся, обогащение активного словаря;

Планируемые результаты

- Умение использовать в работе различные цвета, подбирать их, смешивать.
- Умение вырезать, подбирать необходимые детали, приклеивать.
- Умение правильно и аккуратно работать с клеем, ножницами, бумагой.
- Умение работать с пластилином (делать объемные фигуры и плоские изображения), используя различные приемы и способы.
- Умение складывать объемные фигуры из бумаги.
- Умение совмещать различные виды материалов (пластилин, вата, картон, ватные диски, бумага, салфетки, природный материал и д.р.).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание	Колич. часов
	Умники и умницы	**24**
1	Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания. Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»	3
2	Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие асоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала» Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.	3
3	Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги. Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Укрась слово», «Нарисуй что – нибудь»	3
4	Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Развитие операции анализа и синтеза. Алгоритм, как цепочка выполнения действий. Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки	3
5	Развитие внимания, наблюдательности к себе, к окружающим людям. Формирование чувства принадлежности к группе. Осознание, анализ своей личности. Выявление проблематики в поведении детей.	4
6	Развитие сопереживания, эмпатии. Развитие чувствования, понимания детьми друг друга. Формирование навыка владения своим голосом. Формирование чувства понимания мимических выражений. Выработка умения сознательно пользоваться мимикой для выражения своего настроения. Развитие способности общаться с помощью пантомимики. Выработка навыков управления своими эмоциями и чувствами.	3

7	Развитие умения выражать свои эмоции при помощи слов. Обучение конструктивному урегулированию конфликтов. Обучение умению критически мыслить, оценивать свои действия, поступки. Тренировка навыков понимать состояние другого, опираясь на эмоциональные проявления и высказывания.	3
8	Развитие творческого воображения, фантазии. Преодоление замкнутости, пассивности, скованности. Обучение способам разрешения конфликтов с родителями. Помощь в осознании себя как полноправного, принимаемого и любимого другими члена семьи.	2

№ урока	Содержание	Колич. часов
	Мир вокруг нас	**12**
1	Живая и неживая природа. Игра «Я знаю 10 названий…»	1
2	Смена времен года. Наблюдения: погода зимой, что бывает зимой. Опыты с водой: «Тонет- не тонет», «Смешивание»	1
3	Погода весной, как тает снежинка; прилет птиц. Игра «Найди цвет»	1
4	Погода летом, летние изменения в природе. Игра «Кто придумал лето»	1
5	Погода осенью, листопад. Игра «Ярмарка»	1
6	Дикие животные. Игра «Кто где живет»	1
7	Домашние животные. Забота людей о домашних животных. Загадки о домашних животных.	1
8	Удивительный мир насекомых. Игра «Угадай по описанию»	1
9	Жизнь водоемов. «Что лишнее»	1
10	Жизнь птиц. Раскрашивание фигур птиц.	1
11	Где я живу. Мой город. Моя страна.	1
12	Итоговое занятие «Что я знаю, что умею»	1

№ урока	Содержание	Колич. часов
	Умелые ручки	**12**
1	Работа с пластилином.	4
2	Работа с бумагой. Аппликация	4
3	Работа с разными материалами.	4

№ урока	Содержание	Колич. часов
	Развитие речи	**12**
1	Речь устная и письменная. (Упражнение на развитие речи: игра» Кто кем (чем) будет?». Развитие связной речи по картинке) Правила посадки при письме. Прямые и наклонные вертикальные линии	1
2	Предложение и слово. (Упражнение для оценки словесно-логического мышления. Игра « Найди лишнее слово» . Игра « Назови одним словом») Обведение по контуру, штриховка	1
3	Звуки в речи. (Звукоподражательные упражнения. Упражнения по оценке фонематического слуха. Игра «Найди букву», «Какой звук встречается чаще»). Штриховка. Письмо овалов.	1
4	Выделение отдельного звука в составе слова (развитие фонематического слуха . Игра «Данетка» , «Жили-были») Письмо наклонной линии и овалов.	1
5	Обозначение звуков буквами («Игра с картинками», игра « Распространение предложений») Письмо наклонной с петлей внизу	1
6	Азбука в стихах и картинках . Игра «Отвечай быстро» Письмо наклонной с петлей вверху	1
7	Азбука в стихах и картинках . Игра « Третий лишний», « Дополни предложение» Упражнение в обведении по контуру и штриховке	1
8	Слог и ударение. Загадки по описаниям. Игра «Ладошки» (определение количества слогов). Игра « А ну-ка, давай придумаем рифмы», игра «Бросаемся слогами») Письмо прямой с закруглением внизу	1
9	Гласные и согласные звуки (Игра «Споем букву». Разгадывание загадок. Игра «Антонимы») Письмо е-образных элементов	1
10	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков, действий. (Игра «Бывает-не бывает», игра « Придумываем рассказ», «Живое неживое») Письмо элементов буквы г (прямая с закруглением внизу и вверху)	1
11	Составление сказки по картинкам, опорным словам. Письмо прямых и наклонных линий	1
12	Пересказ знакомой сказки «Теремок». Знакомство с профессиями (Игра «Кто я») Повторение основных графических элементов	1

№ урока	Содержание	Колич. часов
	МАТЕМАТИКА	**12**
1	Различие предметов по размеру. Игра « Что изменилось»	1
2	Различие предметов по форме. Игра «Узнай, что это»	1
3	Различие предметов по цвету. Игра «Найди отличия», «Раскрась фигуры»	1
4	Пространственные представления. Взаимное расположение предметов. Игра « Помоги маме накрыть на стол»	1
5	Временные представления. Направление движения. Игра «Котенок»	1
6	Сравнение групп предметов. Игра	1

	« Что длиннее, короче, уже»	
7	Счет предметов. Игра «Фигуры»	1
8	Название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 5. Игра «Кто не на своем месте»	1
9	Название, последовательность и обозначение чисел от 5 до 10.	1
10	Занимательные задачи в стихах. Составление задач по сказке «Волк и семеро козлят»	1
11	Знакомство с геометрическими фигурами в стихах. Игра «Сосчитай фигуры»	1
12	Счетные операции от 0 до 10. Логические задачи-шутки.	1

Формы подведения итогов реализации программы.

Формой подведения итогов реализации программы является психологическая диагностика, которая включает в себя метод наблюдения, психологический эксперимент.

Психологический эксперимент включает в себя:

- тест на развитие самоконтроля;
- рисуночный тест «Отношение ребенка к себе и другим»;
- особенности межличностных отношений ребенка (методика Рене Жиля);
- задание «Левая и правая стороны» Ж. Пиаже
- задание «Рукавички» Г.А. Цукерман

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983 - 190с.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
4. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
5. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 1989 - 89с.
6. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
9. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.
10. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 - 303с.
11. Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», Ярославль,
12. О.В.Бочкарева «Развитие речи», Волгоград, «Корифей»,2008 г.
13. Е.В.Колесникова «Я начинаю читать», Москва, «Ювента», 2009 г.
14. Е.В.Колесникова «Я уже считаю», Москва, «Сфера», 2009 г.
15. О.Д.Горшкова «Учимся, играем, размышляем, познаем»Волгоград, «Учитель», 2008 г.
16. С.Е.Гаврина «Развиваем внимание», Москва «Росмэн», 2009 г.
17. С.Е.Гаврина «Развиваем мышление», Москва «Росмэн», 2009 г.
18. Дошколенок + компьютер: перспективно-тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ авт.сост. Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова.- Волгоград: Учитель, 2011.-179 с.
19. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Под ред. Т.С. Комаровой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-192 с.
20. Компьютерные игры в обучении детей 4-7 лет: программа, развернутое планирование, модели занятий/ авт.сост. Л.К. Балабанова.- Волгоград: Учитель, 2012.-175 с.
21. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет: планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультации для родителей/ авт.-сост. З.М. Габдуллина.- Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2011.-139 с.
22. . Горячев А. В. Информатика в играх и задачах. - М.: Просвещение, 2003.
23. Кёршан Б. Основы компьютерной грамотности. - М.: Наука, 1989.
24. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль. Академия развития, 1996.
25. Тур С. Н., Бокучава Т. П. Первые шаги в мире информатики. - М.: Айрис Пресс, 2004.
26. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
27. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
28. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
29. Р.Н. Никольская Риторика для маленьких–М.: Просвещение, 2012
30. . Волина В.В. Занимательноеазбуковедение. М.: "Просвещение", 1991.
31. Узорова О.В., Е.А. Нефѐдова. 1000 упражнений для подготовки к школе.
32. Плешаков А.А. Зелѐная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. М.:Просвещение.2013

33. Интернетресурсы