**Программа развития**

**универсальных учебных действий**

Ярославль 2016

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

**(программа формирования общеучебных умений и навыков)**

**при получении основного общего образования**

**2.1.1 Программа формирования УУД.**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

**Целью программы** развития универсальных учебных действий является создание условий для реализации процесса развития УУД, обеспечения умения школьников учиться, дальнейшего развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — **«учить ученика учиться в общении».**

**Задачи Программы:**

1. Показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, различных видов внеурочной деятельности, используемых технологий, форм работы, УМК
2. Определить ориентиры развития универсальных учебных действий, сильные позиции в каждом из четырех блоков УУД с учетом особенностей ступени образования
3. Определить перечень личностных и метапредметных результатов и пути их достижения
4. Охарактеризовать систему типовых заданий для формирования различных групп УУД
5. Раскрыть содержание деятельности школы по формированию универсальных учебных действий.
6. Охарактеризовать систему условий, обеспечивающих эффективное развитие универсальных учебных действий
7. Охарактеризовать методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

 Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования:

* ***личностным,*** включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
* ***метапредметным,*** включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
* ***предметным,*** включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

***Личностный результат - это результат формирования личностных УУД.***

***Метапредметный результат – это регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.***

**Функции универсальных учебных действий:**

1. развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
2. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
3. формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
4. повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
5. формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
6. овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
7. формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

**Характеристика УУД и их связи с междисциплинарными направлениями**

**деятельностями**

**Таблица 1**

**Характеристика УУД и их связи с междисциплинарными направлениями деятельностями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. | 1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | 1)умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  2)умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  3) смысловое чтение;  4)формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | 1)умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  3) формирование и развитие компетентности в области использования  информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);  4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |

**Таблица 2. Формирование ИКТ – компетенций**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | | | |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** |
| 1)выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;  2)соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.  3) соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам  4)избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации от других людей | 1) выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  2)вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;  3))осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев), совершенствование своей работы, формирование портфолио;  4) формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.  5) проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. | | 1)осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию ход  2) проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов,  и результатов проектной деятельности;  3) осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.  4) создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  5)создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;  6)создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;  7) создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.  8) работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;  9) использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;  10) использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;  11)использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;  12) искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;  13) вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;  14)строить математические модели;  15) проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.  16) моделировать с использованием виртуальных конструкторов;  17)конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;  18) моделировать с использованием средств программирования;  19) проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  20)создавать презентации на основе цифровых фотографий; | | 1)входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;  3) организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;  4) формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;  5) выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  6)участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;  7) использовать возможности электронной почты для информационного обмена; |
| **Выпускник получит возможность научиться** | | | | | |
| 1.Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком | |  | 1.Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений  2. использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.  3. Осуществлять трехмерное сканирование. |  | |

**Таблица 3. Основы проектной и учебно – исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1)видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | 1)планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  2)выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  3) распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; | 1)использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  2)использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;  3)использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; | 1)ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  2)отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания. |

**Таблица 4.** **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Матапредметные результаты** | | |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **Выпускник научится:** | | | |
| 1)понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.  2) использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | 1)ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  2) оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  3) использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | 1)ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  — определять главную тему, общую цель или назначение текста;  — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;  2)находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  3) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — определять назначение разных видов текстов;  — различать темы и подтемы специального текста;  — выделять главную и избыточную информацию;  — прогнозировать последовательность изложения идей текста;  — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;  4)структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  5)преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динами-ческие, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;  6) интерпретировать текст:  — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  — делать выводы из сформулированных посылок;  — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.  7) связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  8) откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;  9) на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  10) в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; | 1)понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.  2) использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). |

**Таблица 5.**

**УУД и их связи с содержанием учебных предметов (основная школа)**

1. **Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | | |
| **Выпускник научится:** | | | | |
| **Личностные УУД** | | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1)стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;  2)характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;  3)выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;  4)приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  5)уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.  Создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре). | | 1)оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;  2)передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;  3)обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;  4)излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;  5)оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;  6) исправлять речевые недостатки, редактировать текст. | 1)понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;  2) передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);  3)понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);  3) использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  4)передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;  5) использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  6) отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 7)создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);  8)извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;  9) соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  10)анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;  11)осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. П.;  12)создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.  Владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  13)различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);  14) создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);  15) определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;  16)оценивать использование основных изобразительных средств языка.  Проводить фонетический анализ слова;  17)соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;  18)извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.  Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  19)различать изученные способы словообразования;  20) анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;  20) применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;  21)проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;  22) группировать слова по тематическим группам;  23) подбирать к словам синонимы, антонимы;  24) опознавать фразеологические обороты;  25) использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;  26)опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);  27)пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.  Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;  28)применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.  29)объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);  30)обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  31)извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. | 1)использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;  2)использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;  3)соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;  предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.  Создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);  4)выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.  Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  5)соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);  соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях. |

1. **Литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
| **Выпускник научится:** | | | |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| Выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;  видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;  воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;  выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; | Учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;  определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; | Осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);  определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;  выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;  видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.  Осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;  анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, ргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;  создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;  сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;  работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. | Целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;  выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;  пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;  определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; |

1. **Английский язык (коммуникативные умения; владение языковыми средствами)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
| **Выпускник научится:** | | | |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
|  |  | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;   - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложения по интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  - правильно писать изученные слова.  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);   давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;  оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель-ной форме);  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);  — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);  — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными сою зами and, but, or;  — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;  — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);  — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). |

1. **История России. Всеобщая история**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
| **Выпускник научится:** | | | |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в. |  | определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;  • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;  • анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;  • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);  • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; | • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;  описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; |

**5. Обществознание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | | |
| **Выпускник научится:** | | | | |
| **Личностные УУД** | | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;  характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;  • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;  • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;  характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  характеризовать глобальные проблемы современности;  • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;  • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;  • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;  • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.  использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;  • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;  • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.  на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;  • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | |  | использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;  • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.  распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;  различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  понимать и правильно использовать основные экономические термины;  • распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  • характеризовать функции денег в экономике;  • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;  • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;  • применять полученные знания для характеристики экономики семьи;  • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;  • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;  • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;  • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;  • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;  • характеризовать собственные основные социальные роли;  • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;  • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;  • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;  • проводить несложные социологические исследования.  характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  • правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;  • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;  • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;  • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;  характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;  • распознавать и различать явления духовной культуры;  • описывать различные средства массовой информации;  • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  характеризовать явление ускорения социального развития;  • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  • описывать многообразие профессий в современном мире;  • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;  • извлекать социальную информацию из доступных источников;  • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. | демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.  выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;  формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.  различать факты и мнения в потоке информации.  видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. |

**6. География**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
| **Выпускник научится:** | | | |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
|  |  | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;  • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.  различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;  • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;  • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;  • проводить расчёты демографических показателей;  • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.  различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;  • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.  различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;  • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;  • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;  • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;  различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;  • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;  • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;  • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;  • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;  • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.  различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;  • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;  • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;  • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.  объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;  • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;  • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.  сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;  - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;  создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. |

**7. Математика. Алгебра. Геометрия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
|  | **Выпускник научится:** | | |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
|  |  | понимать особенности десятичной системы счисления;  • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;  • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;  • сравнивать и упорядочивать рациональные числа;  • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;  • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.  использовать начальные представления о множестве действительных чисел;  • оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.  использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.  оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;  • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;  • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;  • выполнять разложение многочленов на множители.  решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;  • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;  • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.  понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;  • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;  • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.  понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);  • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;  • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.  понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);  • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.  Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.  Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.  Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.  распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;  • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;  • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;  • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;  • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.  пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);  • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;  • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;  • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;  • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.  использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;  • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;  • вычислять длину окружности, длину дуги окружности;  • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;  • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;  • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).  вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;  • использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.  оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;  • находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;  • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. |  |

**8. Информатика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
|  | **Выпускник научится:** | | |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
|  |  | Использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодиро-вание», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;  • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;  • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;  • кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;  • использовать основные способы графического представления числовой информации.  понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;  • строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;  • понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминирован-ность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);  • составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполните-лями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);  • использовать логические значения, операции и выражения с ними;  • понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использова-нием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;  • создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;  • создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритми-ческих задач в выбранной среде программирования.  базовым навыкам работы с компьютером;  • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);  • знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.  базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;  • организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; | основам соблюдения норм информационной этики и права. |

**9. Физика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
| **Выпускник научится:** | | | |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
|  |  | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;  • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;  • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.  распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;  • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, темпера-тура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  • различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;  • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.  • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;  • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.  распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;  • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;  • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;  • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;  • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.  различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;  • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира. |  |

**10. Биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
| **Выпускник научится:** | | | |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
|  |  | характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;  • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;  • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);  • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.  характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;  • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;  • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;  • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.  характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;  • применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;  • использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;  • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;  • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. |  |

**11. Химия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
| **Выпускник научится:** | | | |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
|  |  | описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанав-ливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;  • изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;  • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;  • сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;  • классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;  • описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;  • давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;  • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;  • проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  • различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.  классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;  • раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;  • описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;  • характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;  • различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;  • изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;  • выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;  • характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;  • описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодичес-кого закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;  • арактеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;  • осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.  объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;  • называть признаки и условия протекания химических реакций;  • устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);  • называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;  • называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;  • составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;  • прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;  • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;  • выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;  • приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;  • определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;  • проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.  определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;  • составлять формулы веществ по их названиям;  • определять валентность и степень окисления элементов в веществах;  • составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;  • объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;  • называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;  • называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;  • приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;  • определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;  • составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;  • проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;  • проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. |  |

**12. Изобразительное искусство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
| **Выпускник научится:** |  | | |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| Понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;  • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;  • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;  • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.  • понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;  • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;  • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;  • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;  • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.  эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;  • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; |  | Создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;  • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).  различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;  • различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.  определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;  • понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;  • применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);  • применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.). |  |

**13. Музыка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
| **Выпускник научится:** |  | | |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;  • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; |  | раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;  • понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;  • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.  ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);  • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.); | выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности;  • применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета. |

**14. Технология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
|  | **Выпускник научится:** | | |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| Построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда. |  | Находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;  • читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;  • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;  • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.  разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;  • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.  самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.  изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;  • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.  планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;  • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. |  |

**15. Физическая культура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
|  | **Выпускник научится:** | | |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;  • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;  • понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;  руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;  • руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.  использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; |  | определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;  • разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упраж-нениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;  составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;  • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;  • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;  • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;  выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;  • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);  • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;  • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;  • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);  • выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);  • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;  • выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;  • выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств. | • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности. |

**16. Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
|  | **Выпускник научится:** | | |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;  • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;  моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.  негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;  моделировать последовательность своих действий при угрозе террорис-тического акта  характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;  • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;  • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия; |  | классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;  • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных проис-шествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;  руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;  • характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;  • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;  • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;  • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;  • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использова-нию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;  характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;  • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах  поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;  • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;  • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;  характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;  • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;  воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;  • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;  характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;  систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;  • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.  характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;  • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;  • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;  • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. |  |

Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

• *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображение предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

**Классификация типовых задач**

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **Виды задач (заданий)** |
| Личностные | Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция |
| Познавательные | Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические |
| Коммуникативные | Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией |

Одним из механизмов формирования УУД является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (см. Программу проектной и учебно-исследовательской деятельности.)

**Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности (см. Программу проектной и учебно- исследовательской деятельности).

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

* урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
* внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится в том числе по таким направлениям, как:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза.
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* внеурочная деятельность, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности представляются в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

**Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление указаны в Программе формирования ИКТ-компетентности. Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включить:

* уроки по информатике и другим предметам;
* факультативы;
* кружки;
* интегративные межпредметные проекты;
* внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактирование видео;
* создание музыкальных и звуковых объектов;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* моделирование, проектирование и управление;
* математическая обработка и визуализация данных;
* создание веб-страниц и сайтов;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

**Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции иинструментов их использования (см. «**Программа формирования ИКТ-компетентности»).

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий** (см. **«**Программа формирования ИКТ-компетентности»).

**Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей на основе договорных отношений и взаимовыгодного сотрудничества способствует организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. В МОУ №78 такие договоры пока отсутствуют, а деятельность осуществляется под руководством педагогов школы. Вместе с тем экспертная, и консультационная поддержка осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательной организацией МОУ СОШ №89; а также в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), ГЦРО, ИРО.

Взаимодействие с учебными и научными организациями включает участие в проведении научных семинаров; научно-практических конференций; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
* педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД, педсоветах, методических советах, семинарах по данной тематике.
* педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
* педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

**Система оценки** деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся приводится в разделе «Внутришкольный мониторинг», в «Положении о системе оценивания учебных достижений», а также в Программе по формированию и развитию УУД учащихся.

**Перечень контрольно-измерительных материалов для отслеживания метапредметных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Авторы** | **Название, класс** | **Выходные данные** | **Когда использовался** | **Примечание** |
| Р.Г. Чуракова, Н.А. Чуракова, С.Н. Яшминина | Итоговая комплексная работа  1 класс | Москва, Академкнига/учебник  2013 | 2013 -2014  2014 -2015  2015 - 2016 |  |
| В.В. Богданова, Н.А. Разагатова, О.Б. Ушакова | Комплексные диагностические работы для 2 класса | Самара 20013 | 2014 -2015  2015 -2016 |  |
| В.В. Богданова, Н.А. Разагатова, О.Б. Ушакова | Комплексные диагностические работы для 3 класса | Самара 20014 | 2014 -2015  2015 -2016 |  |
| В.В. Богданова, Н.А. Разагатова | Комплексные диагностические работы для 4 класса | Самара 20014 | 2015 -2016 учебный год | Срез проводился в октябре 2016 г. (5-е классы по итогам начальной школы) |
| О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева | Мои достижения. Итоговые комплексные работы 1 класс | Москва, «Просвещение» 2011г. |  |  |
| Разработчики – отдел мониторинга ГУ ЯО ЦОиККО | «Жемчужина Волги» 2 класс |  | 2013 -2014 |  |
| О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева | Мои достижения. Итоговые комплексные работы 2 класс | Москва, «Просвещение» 2010г. | План на 2016-2017 |  |
| Е.А. Болотова, Т.А. Воронцова | Комплексные итоговые работы 2 класс | Волгоград, 2015 г. |  | Пособие можно использовать как отдельные тесты. |
| О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева | Мои достижения. Итоговые комплексные работы 3 класс | Москва, «Просвещение» 2011г | 2013 -2014 |  |
| Н.А. Песняева | Комплексная проверочная работа 3 класс | Москва, «Русское слово – учебник» 2013 | 2013 -2014 |  |
| Открытый институт «Развивающее образование» | Стартовая проверочная работа, направленная на оценку метапредметных образовательных результатов выпускников начальной школы |  | 2012-2013 |  |
| Н.А. Песняева | Комплексная проверочная работа 4 класс | Москва, «Русское слово – учебник» 2014 | 2014 -2015 |  |
| Под редакцией Г.С. Ковалевой | Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа | Москва, «Просвещение» 2011г | 2012 -2013 |  |
| О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева | Мои достижения. Итоговые комплексные работы 4 класс | Москва, «Просвещение» 2012г | 2013 -2014 |  |
| Под редакцией Г.С. Ковалевой и Е.Л. Рутковской | Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации 5 класс | Москва, Санкт-Петербург  «Просвещение» 2014 | 2013-2014  2014 -2015 | Срез в 2015-2016 г. не проводился по причине не технологичности инструментария. |
| Под редакцией Г.С. Ковалевой | Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации 6 класс | Москва, Санкт-Петербург  «Просвещение» 2014 | 2013-2014  2014 -2015 | Срез в 2015-2016 г. не проводился по причине не технологичности инструментария. |
| Работа с текстом «Что такое научное исследование?» (4 класс) для 5 и 6-х классов | Составлены и утверждены задания к тексту |  | 2016 -2017 5-е и 6-е классы |  |
| Работа с текстом «О дельфинах для 7-х классов | Составлен текст по материалам сайта «Элементы» и разработаны задания. |  | 2016 -2017 7-е классы |  |

* + 1. **Программа формирования компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основной школы ставит новые задачи, направленные на реформирование российской системы образования. Одной из отличительных особенностей нового подхода к образованию является ориентация на достижения планируемых результатов. Под планируемыми результатами освоения ООП ООО понимается система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Современные средства информационных и коммуникационных технологий играют существенную роль в формировании новой системы образования, позволяют повысить эффективность и качество образовательного процесса в условиях современного общества. Реализация ФГОС в условиях развития информационного общества выдвигает новые требования к современному образовательному процессу и к его субъектам: учителю и ученику. Один из главных принципов реализации ФГОС – активное внедрение ИКТ в образовательный процесс.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения 4 междисциплинарных программ, в числе которых и программа «Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся».

**Под ИКТ- компетентностью понимается:**

1. Использование цифровых технологий в обучении
2. Использование инструментов коммуникаций и сетей для доступа к информации
3. Умение работать с информацией: обработка информации, получение и поиск информации, оценка информации, а также ее интерпретация
4. Умение строить исследовательскую и проектную деятельность с помощью ИКТ
5. Этика работы в информационно-коммуникативном пространстве

**Цель междисциплинарной программы***:* Создание условий для формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся на всех ступенях основного общего образования.

**Задачи***:*

* Формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
* Способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, способствующих совершенствованию ИКТ-компетентности учащихся;
* Формировать навык использования информационно-образовательной среды учащимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении обучающимися начальной школы с разделом «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **ООП НОО** | **ООП ООО** |
| Знакомство со средствами ИКТ,  гигиена работы с компьютером | Обращение с устройствами ИКТ |
| Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | Фиксация изображений и звуков |
| Обработка и поиск информации | Создание графических объектов  Создание музыкальных и звуковых сообщений  Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании |
| Создание, представление и передача сообщений | Создание письменных сообщений  Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений |
| Планирование деятельности,  управление и организация | Моделирование, проектирование и управление |
|  | Поиск и организация хранения информации |
|  | Коммуникация и социальное взаимодействие |

Таким образом, на протяжении начального и основного общего образования обучающиеся:

- познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

- приобретут навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

- приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней школе.

При освоении *личностных действий* формируется:

* критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных* действий обеспечивается:

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
* использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
* создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
* создание простых медиасообщений;
* построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

* обмен гипермедиасообщениями;
* выступление с аудиовизуальной поддержкой;
* фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программыприводятся в блоках*«Выпускник научится»* и «Выпускник получит возможность научиться»*.*

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку *«Выпускник научится»*, выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием дляположительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся» соответствуют основным этапам образовательного процесса и представлены в следующих таблицах: «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться».

**Ученик научится**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обращение с устройствами ИКТ** | **Фиксация изображений и звуков** | **Создание письменных сообщений** | **Создание графических объектов** | **Создание музыкальных и звуковых сообщений** | **Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений** | **Коммуникация и социальное взаимодействие** | **Поиск и организация хранения информации** | **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** | **Моделирование, проектирование и управление** |
| **5** | Входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;  Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя;  Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя;  Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя | Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента; Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя | Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;  Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки; | Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества;  Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы |  | Создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию. Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям;  Выделять главную идею сообщения | Составлять развернутый плана презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;  Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения;  Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями, - создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение;  Уважать информационные права других людей;  Научится правилам «хорошего тона» общения в сети | Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;  Искать небольшую информации в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете;  Использовать методы поиска информации в небольших базах данных |  |  |
| **6** | Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы;  Использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации | Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;  Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий | Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;  С помощью учителя подключать устройства сканирования | Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;  Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д. | Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя | Выделять структуру сообщения;  Выделять фрагменты сообщения;  Составлять вопросы к сообщению | Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения;  Работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них;  Использовать систему рассылок в электронной почте;  Работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы;  Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности;  Реализации коммуникативного сетевого взаимодействия с помощью сообщения, составление комментариев к сообщению, анализ полученных комментариев;  Использовать правила нетикета в общении в Интернет, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы | Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;  Строить запрос в поисковой системе;  Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки;  Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя | Проектировать несложные объекты;  Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д. |  |
| **7** | Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ;  Использовать сканеры для воспроизведения графической информации | Использовать результаты проведенных фиксации изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта;  Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов | Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;  Общеученическим навыками работы с текстом (подготовка докладов, рефератов);  Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики;  Вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием. | Создавать геометрические объекты средствами Excel;  Использовать статистику по разным предметам для построения диаграмм различных видов; Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей | Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов;  Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией; | Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента | Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;  Избирательно относится к выбору текстового форума для общения в сети, выбирать форум в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;  Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету;  Избирательно относится к выбору блога, выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;  Использовать технологии дистанционного обучения – получение задания по электронной почте. Организации своей деятельности по поиску информации, структурирование полученной информации, своевременная передача информации в виде сообщения;  Формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты | Искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации;  Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов;  Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности;  Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности | Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели;  Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них |  |
| **8** | Участвовать в разработке структуры ИС ОУ;  Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала | Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов;  Создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи | Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту);  Самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру. Размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряде;  Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д. | Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов;  Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм | Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов | Работать со спутниковыми фотографиями — строить анализ и описание спутниковых фотографий | Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;  Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействии в условиях образовательного процесса;  Использовать возможности Интернета для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников;  Получению информации средствами электронной почты;  Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений | Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные;  Критически относится к информации;  Составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности;  Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;  Представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений | Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения;  Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях |  |
| **9** | Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;  Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;  Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);  Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;  Входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;  Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;   соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. | Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;  Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;  Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. | Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;  Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;  Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;  Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. | Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;  Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;  Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. | Использовать звуковые и музыкальные редакторы;  Использовать синтезаторы;  Использовать программы звукозаписи и микрофоны. | Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;  Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;  Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;  Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;  Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;  избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. | выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;  использовать возможности электронной почты для информационного обмена;  вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;  осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);  соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;  использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;  использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;  искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;  формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. | вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;  строить математические модели;  проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. |  |

**Ученик получит возможность научиться**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обращение с устройствами ИКТ** | **Фиксация изображений и звуков** | **Создание письменных сообщений** | **Создание графических объектов** | **Создание музыкальных и звуковых сообщений** | **Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений** | **Коммуникация и социальное взаимодействие** | **Поиск и организация хранения информации** | **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** | **Моделирование, проектирование и управление** |
| **5** |  |  |  | *Анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото-, видео камеры, микрофоны), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества.*  *Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность.* |  |  |  |  | *Искать информацию по заданной теме в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных – ресурсах Интернет;*  *Грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов;*  *Критически относится к информации. Пользоваться методом избирательности.* |  |
| **6** |  |  |  | *Осуществлять систему смены слайдов из готовых аппликаций;*  *Подбирать визуальный ряд изображений, в соответствии со смысловым содержанием ситуации* |  |  | *Познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования* |  | *Определять выборы методов исследования, проводить их с помощью компьютерных средств. Предоставлять промежуточные результаты с помощью аудио- и видео поддержки; Представлять полученную информацию с помощью диаграмм различных видов, составлять описания к ним.* |  |
| **7** | *Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления;*  *Познакомиться с устройствами 3-Д-сканера, возможностями его применения в процессе реализации учебных задач в соответствии с безопасными и эргономическими принципами работы с ним.* |  | *Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов)* | *Вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах, создавать анимированные исторические карты;*  *Создавать несложные модели в виртуальной среде, познакомятся с возможностями 3-Д -сканера и его устройствами* | *Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету* |  | *Активно взаимодействовать в форумах социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии;*  *Быть участником группы, сообщества в Интернете;*  *Взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет* |  | *Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации;*  *Использовать систему визуализации (видеоролики, видеофрагменты, цепочки из автофигур, блок-схем) для представления социальных измерений;*  *Составлять развернутый план презентации.* | *Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования* |
| **8** | *Выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вида мероприятия и т.д.);*  *Осуществлять трёхмерное сканирование с помощью учителя. Наблюдать за проведением эксперимента с помощью 3-Д-сканирования, описывать объект наблюдения* | *Использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету* | *Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту)* | *Использовать средства озвучивания в системе слайдов, осуществлять монтаж видеофрагментов;*  *Под присмотром учителя осуществлять 3-Д сканирование, анализировать полученные 3-Д -модели;*  *Создавать несложные модели трехмерных объектов* | *Создавать цифровое портфолио творческих достижений по предмету, используя возможности музыкальных редакторов и синтезаторов для создания материалов в рамках работы над портфолио* | *Работать в группе над дизайном сообщения* | *Извлекать образовательную информацию на форумах, избирательно относится к ней;*  *Создавать сообщения в Wiki-Wiki среде;*  *Создавать индивидуальные и коллективные Вики-странички, работать над сообщением-Вики.* | *Использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации;*  *Использовать карту сайта и поисковую строку для доступа и поиска информации* | *Осуществлять статистические измерения социальных и естественно-научных процессов;*  *Осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности;*  *Строить анализ затраченных ресурсов, корректировать их с помощью учителя* | *Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде* |
| **9** | *Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.* | *Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*  *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;* | *Создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*  *Использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей* | *Создавать мультипликационные фильмы;*  *Создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.* | *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.* | *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;* | *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*  *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*  *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).* | *создавать и заполнять различные определители;*  *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.* | *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*  *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.* | *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.* |

**10.**

**10.1.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 5 класс | Использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя |
| 6 класс | Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных измерений, экономических данных и т.д.);  Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач |
| 7 класс | Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем на основе инструментов ИКТ;  Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем;  Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.) |
| 8 класс | Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;  Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда;  Моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов;  Проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ. |
| 9 класс | 1. моделировать с использованием виртуальных конструкторов; 2. конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; 3. моделировать с использованием средств программирования; 4. проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. |

**Характеристика УУД**  **и их связи с междисциплинарными направлениями деятельностями**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование ИКТ - компетенций** | | | | | | |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | |
| ***Выпускник научится*** | | | | | | |
| 1)выводить информацию на бумагу, *правильно обращаться с расходными материалами;*  2)соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.  3) соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам  4)избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации от других людей. | | 1) выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в со ответствии *с поставленной целью*;  2)*вести личный дневник* (блог) с использованием возможностей Интернета;  3))осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, *формирование портфолио);*  4) *формировать собственное информационное пространство*: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.  5) *проектировать и организовывать свою* индивидуальную и групповую *деятельность*, организовывать своё время с использованием ИКТ. | | 1)осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию ход  2) проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов,  и результатов проектной деятельности;  3) осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.  4) создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  5)создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;  6)создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;  7) создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.  8) работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;  9) использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;  10) использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;  11)использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;  12) искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;  13) вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;  14)строить математические модели;  15) проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.  16) моделировать с использованием виртуальных конструкторов;  17)конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;  18) моделировать с использованием средств программирования;  19) проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  20)создавать презентации на основе цифровых фотографий; | | 1)входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;  3) организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;  4) формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;  5) выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  6)участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;  7) использовать возможности электронной почты для информационного обмена; |

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» как части основной образовательной программы МОУ СОШ №78 лежит системно-деятельностный подход.(см. целевой раздел)

Данная программа реализуется через: урочную и внеурочную деятельность, проектно-исследовательскую деятельность, создание портфолио ученика.

***Формы организации учебной и внеучебной деятельности для формирования ИКТ-компетентности учащихся:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Учебная деятельность*** | | | ***Внеурочная деятельность*** | | |
|  | 5-6 | 7-8 | 9 | 5-6 | 7-8 | 9 |
| Формирование ИКТ-компетентности | Урок-виртуальное путешествие, урок-исследование с помощью средств и ресурсов ИКТ | То же + Урок-виртуальная экскурсия, исследовательские проекты с элементами моделирования,  выступление с проектом перед небольшой аудиторией, представление собственного цифрового портфолио | То же + выступление с проектом перед большой аудиторией, выступление перед дистанционной аудиторией с проектом | Курс внеурочной деятельности «Мой помощник компьютер».  Консультации,  шефская помощь,  экскурсии по электронному музею, проекты с использованием ИКТ, кружки компьютерного творчества | То же + клуб по интересам | То же +  исследовательские проекты. |

***Механизмы реализации ИКТ-компетнтности***

|  |  |
| --- | --- |
| Ступени основного общего образования | Учебная и внеурочная деятельность |
| 5-6 | Уроки по всем предметам и внеурочные занятия с применением ЦОР и мультимедийных устройств; индивидуальные консультации. Специальный курс внеурочной деятельности «Мой помощник компьютер» |
| 7-8 | Уроки по всем предметам и внеурочные занятия с применением ЦОР и мультимедийных устройств; индивидуальные консультации. Клуб по интересам. |
| 9 | Уроки по всем предметам и внеурочные занятия с применением ЦОР и мультимедийных устройств; индивидуальные консультации. Исследовательские проекты с применением ИКТ. |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Для формирования ИКТ–компетентности в используются следующие технические средства и программные инструменты:

* ***технические*** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, компьютерная сеть (локальная сеть школы, выход в интернет), конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп, интерактивная доска, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;
* ***программные инструменты* -** операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов.

***Анализ степени оснащенности ТСО МОУ СОШ №78***

***1.*Состояние материально-технической базы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Общее количество кабинетов |  | 24 |  |
| Кабинетов информатики |  | 2 |  |
| Количество учебных кабинетов оснащенных компьютерным оборудованием. |  | 18 | №21, 46, 47, 48, 50, 44, 11,12,13,28,24, 49, 14, 38, 22, 20, мастерская, физкультурный зал |
| интерактивными досками | 6 | №21, 46, 47, 48, 50, 44 |
| мультимедийным комплексом | 6 | № 11,12,13,28,24, 49 |
| компьютером | 6 | 14, 38, 22, 20, мастерская, физкультурный зал |
|  |  |  |  |
| Административные кабинеты и помещения, оснащенные компьютерами |  | 5 | Кабинет директора, кабинеты заместителей, бухгалтерия, канцелярия |
| Библиотека |  | 1 |  |

***2.Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 4/20 |
| 2 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 3 (каб.24, каб.14, библиотека) |
| 3 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | 2(комп.классы 44,14) |
| 4 | Необходимое оборудование |  |
| графический планшет | **5/0** |
| конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью | 2/0 |
| доска со средствами, обеспечивающими обратную связь | 1/0 |

***Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Необходимые средства** | **Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
| I | Технические средства | **1) 37 кабинетов с следующим оснащением:** ПК, мультимедийный проектор;  **2) 2 кабинета с следующим оснащением:** интерактивный комплекс: интерактивная доска, ПК, принтер  3) читальный зал **с следующим оснащением:** 8 ПК с выходом в Интернет, МФУ и принтером, 2 телевизора, мультимедиа проектор  4) 2 кабинета с следующим оснащением: 15 ученических ПК, 1 учительский ПК, принтер, колонки |  |
| 2 | Компоненты на бумажных носителях: | 11 000 единиц хранения |  |
| 3 | Компоненты на CD и DVD: | 541 электронный носитель (на базе медиатеки) |  |

***Выявление уровня ИКТ- компетентности педагогов (см. Приложение 1).***

*Педагогических работников – 35.*

71% педагогических работников прошли обучение по программе ИКТ-компетентности.

30 из 35 работников систематически применяют свои «ИКТ компетентности» в своей деятельности.

Под ИКТ-компетентностью педагога понимается умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

Для выявления уровня ИКТ-компетентности педагогов были проанализированы следующие моменты:

1. Квалификационная категория каждого участника рабочей группы, а также предметная область, в которой он работает
2. Проанализирован перечень КПК, которые проходили педагоги (название курсов, количество часов)
3. Проанализированы возможности работы с интерактивным комплексом (элементами интерактивной доски) каждого педагога
4. Проанализирована степень активности и готовности каждого педагога к транслированию своего педагогического опыта с помощью ИКТ (учительские сайты, индивидуальный сайт учителя)
5. Проанализированы возможности каждого педагога использовать ЦОР на уроке (презентации, электронные схемы, диаграммы, электронные карты и т.д.)
6. Проанализирован уровень компетентности каждого учителя в сфере работы с Интернет-ресурсами и среде Интернет (поиск, интерпретация информации)
7. Проанализирован опыт использования проектной деятельности с использованием ИКТ в учебном процессе каждого педагога

**Описание уровня ИКТ-компетентности педагогов** может быть представлено в виде *портфолио* на каждого учителя, либо в форме *характеристики педагогического опыта* по применению ИКТ в учебном процессе.

**Анкета «ИКТ-компетентность педагогов»**

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Оснащено ли Ваше рабочее место компьютером:

□да

□ нет

1. Имеете ли вы компьютер дома:

□да

□ нет

1. Как часто вы используете компьютер для работы:

□ для меня это постоянный инструмент деятельности;

□ довольно часто;

□ от случая к случаю;

□ в единичных случаях;

□ не пользуюсь.

1. Как часто вы используете компьютер в повседневной жизни:

□ постоянно;

□ довольно часто;

□ от случая к случаю;

□ не пользуюсь.

1. Оцените степень своего владения компьютером:

□ продвинутый пользователь;

□ опытный пользователь;

□ начинающий пользователь;

□ не владею компьютером.

1. Проходили ли вы обучение по работе с компьютером:

□да (Указать тематику, количество часов, место, даты обучения)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ нет

1. Что Вы умеет делать на компьютере:

□ создавать текстовый документ;

□ работать с электронными таблицами (не в текстовом редакторе);

□ создавать презентации;

□ пользоваться Интернетом для поиска информации;

□ пользоваться электронной почтой;

□ электронный журнал;

□ другое (перечислить)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ ничего не умею.

**Благодарим за заполнение анкеты!**

*Приложение 2.*

**Анализ социального партнерства**

Современная система образования выдвигает новые требования к современной школе. В соответствии с ФГОС государство осуществляет социальной заказ для российской школы. В современной российской действительности увеличивается разветвленность сети образовательных учреждений разного типа, развивается инфраструктура образования - формы управления, методические и исследовательские службы; укрепляется кадровая база, обновляется содержание и методы образования, усиливается ориентир на индивидуальные запросы и возможности обучающихся.

Под **социальным партнерством** понимается объединение различных социальных групп и вовлечения их в процесс развития образования в качестве партнеров, которые заинтересованы в выработке единой образовательной политики, и способные действенно поддержать образование в решении реальных проблем становления и развития его системы.

**Социальными партнерами** становятся индивидуальные и коллективные субъекты, разделяющие ценностные установки современного образования.

Таким образом, социальными партнерами МОУ, как правило, выступают следующие физические лица и организации:

1. Библиотеки
2. Музеи
3. Органы власти
4. Юридические лица: заводы, фабрики, фирмы
5. ВУЗы, образовательные учреждения среднего специального образования
6. Родители или члены семей учащихся
7. Общественные организации

**Примерная схема анализа социального партнерства**

1. Выявить уровень социального партнерства школы: примерное количество социальных партнеров, характер взаимодействия (лекции, семинары, мастер-классы, консультации, экскурсии, материальная помощью, методическая помощь, которую, оказывает социальный партнер)
2. Проанализировать возможности социальных партнеров с точки зрения способствования формирования ИКТ-компетентности учащихся и развития ИОС (оказание материально-технической помощи, проведение мастер классов, консультаций с использованием ИКТ-ресурсов)

**ИСТОЧНИКИ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. — (Стандарты второго поколения)
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М. : Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/[А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
   * 1. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности

**Под проектной деятельностью** понимается любая социально значимая организованная деятельность учащихся, опирающаяся на индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, личностно значимой цели, имеющая план и критерии оценки результата.

**Под учебно-исследовательской деятельностью** понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у учеников культуры исследовательского поведения, развитие способностей к познанию, но в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата. Исследовательская деятельность связана с решением учащимся проблемы с заранее неизвестным решением.

Программа проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (далее Программа) является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.

Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование у них основ культуры проектной и исследовательской деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы учащихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющий для школьников познавательный или прикладной интерес.

Программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя ее метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации личностно значимой деятельности. Логика Программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины учащегося через использование традиционных методов проектной и учебно-исследовательской деятельности: моделирования, конструирования, проектирования, исследования, сотрудничества. При этом само использование проектных и исследовательских подходов в обучении является показателем высокой квалификации учителя, его профессиональной компетенции в организации системно-деятельностного подхода с целью развития учащихся.

**2. Цели, задачи и принципы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности**

**Цели** проектной и учебно-исследовательской деятельности отражают (соответствуют) планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

* Формирование универсальных учебных действий учеников через: освоение социальных ролей; актуальные аспекты личностного развития: умения учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность. Самосознание и готовность преодолевать трудности; освоение научной картины мира, понимания роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной и учебно-исследовательской работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологий познания, развитие продуктивного мышления, воображения; развитие коммуникативной компетентности;
* Овладение продуктивной деятельностью в ходе освоения основных этапов проектной и исследовательской работы;
* Развитие творческих способностей и инновационного мышления на базе овладения приемами и методами проектной и исследовательской деятельности, творческого поиска решения задач;
* Общение и сотрудничество учащихся с группами одноклассников, учителей, специалистов;

Исходя из целей освоения Программы организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение направлено на решение следующих **задач**:

* В отношении учащихся:

обучение целеполаганию, планированию и контролю; овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных; обучение методам творческого решения проектных задач; формирование умений представления отчетности в вариативных формах; создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

* В отношении учителя:

Применение педагогических техник и приемов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность ученика в процессе работы, контроль за соблюдением этапов работы; поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности разработок; обучение приемам и методам проектной и исследовательской деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработка банка заданий, проблем, тем для обеспечения многообразия видов деятельности; владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации.

* В отношении администрации школы:

Создание организационных возможностей для данного вида деятельности, разработка локальных актов, организация информационных ресурсов, мастерских, клубов, конкурсов, олимпиад, т.е. образовательного пространства, поддерживающего этот вид деятельности; создание условий для поощрения и практического использования результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся используются следующие **принципы** организации данного процесса:

* Доступности – занятие ПИД предполагает освоение материала за рамками школьного учебника. Зачастую на высоком уровне трудности. Но понятие «высокий уровень трудности» имеет отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу;
* Естественности – тема исследования не должна быть надуманной взрослым; она должна быть интересной и реально выполнимой. Естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи взрослого;
* Наглядности, или экспериментальности, - в исследовательской деятельности человек выходит за рамки созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментирует с теми предметами, материалами, вещами, которые изучает в качестве исследователя;
* Осмысленности – для того, чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться. Это возможно только в том случае, если цель, задачи, проблема, гипотезы – не готовые выкладки, сформулированные взрослым, а плод раздумий ученика. Именно процесс осмысливания проектно-исследовательской работы дает ученику осознанность выполняемого им действия. Формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию;
* Культуросообразности - это воспитание в ученике соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи;
* Самодеятельности – ученик может овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет школьнику самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлексию, что приводит к появлению новых планов и замыслов. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со сверстниками и педагогами, он становится партнером и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы. Принцип самодеятельности является самым главным, т.к. именно самостоятельная деятельность – основной показатель понимания учеником изучаемой им проблемы. Становления его мировоззренческой позиции.

**3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**

При организации проектной деятельности используется **типология проектов**

по следующим критериям:

* Преобладающему виду деятельности (информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный);
* Содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области деятельности и пр.);
* Количеству участников (индивидуальный, парный, групповой, коллективный);
* Длительности (от проекта-урока до многолетнего);

При выполнении проекта учитываются следующие **требования к его реализации**:

* Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям ученика;
* Для выполнения проекта должны быть созданы необходимые условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы и т.д.;
* Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований в части выбора темы, конкретных приемов, технологий и методов;
* Наличие простой и обоснованной критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и вклада каждого участника;
* Результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской работы включают публичную презентацию, оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты.

**С методической точки зрения** от учителя требуется специальная предварительная подготовка.

**Основная задача учителя** при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности – создание мотивирующей и объединяющей линии поведения, не научить какому-то конкретному знанию, а инициировать самообучение, чтобы ученик мог сам находить и получать необходимые знания, осознавать значимость целей своей деятельности. Поддержка эффективности работы ученика – это индивидуальная деятельность учителя, направленная на достижение поставленных целей.

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей, сотрудничества и кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность.

Обеспечение качества сотрудничества и учебного взаимодействия учащихся в группе осуществляется за счет поддержки комфортной атмосферы внутри группы, оказания помощи ученикам в выполнении задач и достижения соглашения при обсуждении сложных проблем или спорных ситуаций. Работа учителя по созданию таких условий повышает вовлеченность и заинтересованность участников группы, раскрывает их потенциал, позволяет отработать основные приемы проектной и учебно-исследовательской деятельности, помогает ученикам освоить новые модели поведения, систематизировать знания.

Учитель в данном случае – нейтральный лидер, который делает процесс групповой работы легким и эффективным.

**Технология организации учителем работы над проектом (исследованием):**

* Создание каталога тем проектных и учебно-исследовательских заданий;
* Предложение выбора учащимся и определением для каждого ученика уровня сложности;
* Определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы;
* Защита работы. Защита проекта может быть организована перед преподавателем (режим зачета), группой учителей (режим собеседования), конференцией класса (школы), на проектной олимпиаде (ученики и учителя), на открытой конференции, школьном конкурсе (с приглашением родителей, учеников, учителей).

**4. Основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

При формировании основных направлений ПИД учитываются следующие факторы:

* Проектная и учебно-исследовательская деятельность дополняют друг друга. Так одним из видов проектов является исследовательский проект, где одним из компонентов выступает исследование;
* Организация ПИД обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности; в них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы различные пристрастия к тому или иному виду деятельности;
* Взаимопроникновение этих видов деятельности в учебную деятельность; наличие точек соприкосновения с учебными программами по предмету;
* Интеграция урочной и внеурочной деятельности по развитию УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации ОП в основной школе;

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему (задачу) в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Ключевой тезис метода: «Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю, я знаю, где и как я могу это применить». Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

**Информационные проекты**

Направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, ее структурированию, анализу, обобщению. Информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

**Игровые проекты**

Под игровыми проектами понимается деятельность учеников, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр ( настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности ее построения, организации и правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

**Ролевые проекты**

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определенных ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта.

**Прикладные проекты**

Прикладные проекты отличает четко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. Требуется анализ потребителей социального окружения для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

**Социальные проекты**

Представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, помогает осваивать правила общественного поведения.

**Учебно-исследовательские проекты**

Основным видом деятельности данного типа проектов является исследовательская деятельность. При этом изучение или решение учеником проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования. Определение проблемы, изучение информационных источников по проблеме, выдвижение гипотезы, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами. Оценка результатов на основе экспериментальных данных, выводы и постановка новых задач.

**Инженерные проекты**

Под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения, определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.

**5. Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности**

В зависимости от урочных и внеурочных занятий ПИД может иметь различные формы.

**На уроках:**

* Урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ, урок – экспертиза и т.д.;
* Учебный эксперимент – планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* Домашнее задание исследовательского характера, сочетающее различные виды деятельности, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

**На внеурочных занятиях:**

* Исследовательская практика учащихся;
* Образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
* Факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;
* Ученическое научно-исследовательское общество;
* Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, которое предполагает выполнение учебных исследований.

**6. Итоговый проект за курс основной школы**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Подготовка итогового проекта за курс основной школы предполагает создание учащимися индивидуального итогового проекта предметного или межпредметного характера. Это требует соблюдения определенной последовательности деятельности участников образовательного процесса.

**Администрация школы:**

* Информирование учащихся (начиная с 5 класса) и их родителей о необходимости создания такого проекта;
* Введение мини-проектов в деятельность педагогов-предметников;
* Введение системы проектов в планирование работы кружков и секций дополнительного образования;
* Закрепление за каждым учащимся своего руководителя;
* Мониторинг процесса подготовки проектов;
* Предзащита проектов учащихся.

**Учителя:**

* Корректировка планирования урочной, домашней и внеурочной работы с учетом ПИД;
* Создание банка проектов
* Формирование списка учащихся с учетом тематики текущих и итоговых проектов;
* Утверждение тем и программ ПИД;
* Проведение защиты проектов.

Учащиеся:

* Участие в работе над проектом;
* Планирование и выполнение соответствующих этапов ПИД;
* Завершение выполнения проекта и представление его на общешкольную предзащиту.

**7. Требования к итоговому проекту**

**7.1 Требования к содержанию и направленности проекта**

Требования к содержанию проектов и учебных исследований определяются особенностями каждого типа проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. **Р*езультатом (продуктом) проектной деятельности*** может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет,* иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту,* которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**7.2 Требования к оформлению текстов проектов и учебных исследований**

Каждый проект должен иметь описательную часть с определенной структурой:

- титульный лист;

- план работы или этапы работы;

- оглавление;

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список используемой литературы;

- указатель ссылок на материалы Интернета;

- перечень приложений.

- шрифт Tines New Roman, размер шрифта 14 pt, через 1,5 интервал

- рисунки и таблицы располагаются в тексте произвольным образом

**7.3 Требования к защите проекта**

Защита итогового проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения. Форма представления: собеседование, школьная конференция, конкурс, проектная олимпиада.

**В *состав материалов****,* которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности,* представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более 3 машинописных страниц) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,

для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

*3) краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

**План презентации проекта**

1. Назвать направление и тип проекта: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный, конструкторский), игровой, инновационный. Тема проекта.

2. Представление авторов и руководителя.

3. Обоснование актуальности выполненной работы.

4. Цели, задачи автора, группы.

5. Суть проекта, решение проблемы, результаты исследования.

6. Результат, основные выводы.

**8. Критерии оценки выполнения проектных**

**и учебно-исследовательских работ**

Оценка выполнения учащимися проектных и учебно-исследовательских работ осуществляется в ходе мониторинга, который заключается в выявлении соответствия работ системе требований к их содержанию, оформлению и защите.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В зависимости от типа проектов могут использоваться дополнительные критерии:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип проекта** | **Содержание оценки** |
| Все типы проектов  Оценка информации | Целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);  Связность(логическая, формально-языковая);  Структурная упорядоченность;  Завершенность (смысловая, жанрово-композиционная);  Оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная) |
| Информационный | Соответствие теме; глубина и полнота раскрытия темы;  логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.); культура письменной речи, наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме. |
| Исследовательский | Выявление и постановка проблемы исследования, формулирование гипотез, планирование и разработка исследовательских действий, сбор данных, анализ данных и синтез новой информации, сопоставление данных и умозаключений, их проверка; выводы; постановка новой проблемы. |
| Прикладные проекты | Актуальность проекта для заявленного потребителя, соответствие результатов поставленной цели, соответствие выполненных задач поставленной цели, оптимальность выбранных действий, продуманность структуры (составных частей проекта), четкость распределения функций каждого участника, оформление результатов, наличие внешней оценки результатов, масштабность. |

**Критерии оценки защиты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип проекта** | **Содержание оценки** |
| Оценка доклада | Свободное владение темой проекта, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы, взаимодействие с содокладчиком (при его наличии), способность увлечь слушателей выступлением. |
| Оценка демонстрационных и иллюстративных материалов | Наглядность, использование современных демонстрационных средств, композиционная сочетаемость с докладом, оригинальность. |

За каждый критерий начисляется определенное количество баллов, все баллы суммируются, определяется коэффициент успешности, на основании которого выставляется оценка в пятибалльной системе.

**9. Планируемые результаты программы**

Результатами проектной и учебно-исследовательской деятельности считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

Результатами освоения **познавательных УУД** являются: повышение предметной компетентности подростков; расширение кругозора в различных научных областях; умение оперировать качественными и количественными показателями; формирование умений организации системы доказательств и ее критики и. т.п.

Результатами освоения **коммуникативных УУД** являются различные умения, способности и приемы работы в группе: способность к согласованным действиям, владение нормами и техникой общения, учет особенностей коммуникации партнера.

Результатом освоения **регулятивных УУД** являются: способность видеть проблему, ставить цели и планировать пути ее достижения, контролировать ход работы по достижению цели, оценивать результат, сопоставлять с целями и задачами.

В ходе изучения всех учебных предметов ученики приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практике овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуации неопределенности. Учащиеся получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

Специфическими результатами ПИД являются:

* Самоопределение в области познавательных интересов;
* Умение искать необходимую информацию;
* Умение применять на практике имеющиеся знания;
* Умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для ее решения;
* Умение определять продукты и результаты деятельности;
* Владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания продукта;
* Умение взаимодействовать в группе;
* Умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты ПИД.

**Выпускник научится:**

* Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
* Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* Использовать естественно-научные методы и приемы: наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование;
* Использовать методы, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.

Выпускник получит возможность научиться:

* Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, проект;
* Использовать догадку, озарение, интуицию;
* Использовать специфичные математические и естественно-научные методы и приемы;
* Использовать некоторые приемы художественного познания мира;
* Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
* Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
  + 1. **Программа стратегии смыслового чтения**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образовании.; а также рекомендаций Примерной основной образовательной программы, на основе которой разрабатывается основная образовательная программа образовательного учреждения

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделяет отдельным умением «смысловое чтение».

В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т. е. качество человека, которое должно совершен­ствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения (Г. С. Ковалёва, Э. А. Красновский, 2004). Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной ин­формации для успешного осуществления поставленных чело­веком перед собой целей и др. В итоге наиболее полное определение грамотности чтения таково: этоспособность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, ак­тивного участия в жизни общества. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возмож­ности использования человеком его содержания в разных си­туациях деятельности и общения.

Международные эксперты выделили и описали пять уровней грамотности чтения, каждый из которых замерялся по параметрам «поиск и восстановление информации», «интерпретация текста и обоснование выводов», рефлексия и оценивание», т.е. включал психические процессы восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения (Г.С.Ковалева, Э.А.Красновский, 2004). Эти уровни характеризуют различную по сложности деятельность учащихся с текстом в соответствии с каждым из выделенных в исследова­нии умений.

Результаты проведённого исследования показали, что в России существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к исполь­зованию прочитанного в разных жизненных ситуациях. По всем трём шкалам («поиск и восстановление информации», «интерпретация текста и обоснование выводов» и «рефлексия и оценивание») результаты российских учащихся значительно ниже результатов учащихся из многих европейских стран (соответствуют 2-му уровню грамотности чтения).

**Цель программы** - создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
* способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
* обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» состоит из трех разделов. Первый раздел включает планируемые результаты освоения междисциплинарной программы. Второй раздел раскрывает особенности содержания междисциплинарной программы. Третий раздел посвящен механизмам реализации междисциплинарной программы.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «СТРАТЕГИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ»**

Программа «Стратегии смыслового чтения» опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении обучающимися начальной школы с разделом «Чтение. Работа с текстом» междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **НОО (на конец 4 класса)** | **ООО (на конец 9 класса)** |
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | *Выпускник научится*:  • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  • определять тему и главную мысль текста;  • делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;  • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*  *• работать с несколькими источниками информации;*  *• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.* | *Выпускник научится:*   * ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:   — определять главную тему, общую цель или назначение текста;  — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;  • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — определять назначение разных видов текстов;  — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  — различать темы и подтемы специального текста;  — выделять не только главную, но и избыточную информацию;  — прогнозировать последовательность изложения идей текста;  — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;  — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.* |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*  *• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.* | * структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;   • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;  • интерпретировать текст:  — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  — делать выводы из сформулированных посылок;  — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.  *Выпускник получит возможность научиться:*   * *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).* |
| Работа с текстом: оценка информации | высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  *Выпускник получит возможность научиться:*   * *сопоставлять различные точки зрения;*   *• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*  *• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.* | • откликаться на содержание текста:  — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  — находить доводы в защиту своей точки зрения;  • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).  *Выпускник получит возможность научиться:*  *критически относиться к рекламной информации;*  • *находить способы проверки противоречивой информации;*  • *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.* |

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программыприводятся в блоках*«Выпускник научится»* и «Выпускник получит возможность научиться»*.*

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку *«Выпускник научится»*, выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием дляположительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программой планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» соответствуют основным этапам образовательного процесса: на конец 5, 6, 7, 8 и 9 классов

**Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс (возраст) | Возрастные психологические особенности | Умения смыслового чтения |
| 5 класс  (10-11 лет) | У пятиклассников над всеми психическими процессами доминируют словесно-логическое и образное мышления, на которые опирается  материал предметов 5-го класса.  Сформировано произвольное внимание. Оно может быть полностью организовано и контролируемо подростком.  Способность к саморегуляции.  Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа  ***Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности*** (школьник принимает и понимает смысл учения для себя, учится осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно формирует и регулирует учебные приоритеты, занимается самообразованием и др. Ведущий мотив - познавательный). | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**   * ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; * находить необходимую единицу информации в тексте;   **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**   1. структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания; 2. интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. |
| 6 класс  (11-12 лет) | У шестиклассников происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно развивается логическая память, но замедляется развитие механической памяти, что связано с увеличением объема информации.  Можно говорить о сформированности словесно-логического мышления, на основе которого начинается становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому уровню развития интеллекта.  Рекомендация: помогая ребенку делать уроки, не заставляйте заучивать заданный материал наизусть (кроме стихотворений). Ребенок должен понимать то, что учит. Тогда у него будет развиваться теоретическое рефлексивное мышление. | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**   1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,   **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**   1. интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; |
| 7 класс  (12-13 лет) | В 7-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов:  Становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому уровню развития интеллекта, происходит на основе развития формально-логических операций. Подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане.  У семиклассника активное развитие получают чтение, монологическая и письменная речь. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную произвольную тему.  Рекомендация: проверяя уроки, просите ребенка воспроизводить основной смысл прочитанного. Так он будет развивать монологическую речь. | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**   * ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, * решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;   *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*  **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**   1. структурировать текст, составить оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения; 2. интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;   **Работа с текстом: оценка информации**   * откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; * откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; * на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации |
| 8 класс  (13-14 лет) | Познавательные процессы:  В 8-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов:  У восьмиклассника становление теоретического рефлексивного мышления тесно связано с развитием воображения, что дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования и т. п. Существует и вторая линия развития воображения: потребности, чувства, переполняющие подростка, выплескиваются в воображаемой ситуации. Неудовлетворенные в реальной жизни желания легко исполняются в мире фантазий: замкнутый подросток, которому трудно общаться со сверстниками, становится героем, и ему рукоплещет толпа. Игра воображения не только доставляет удовольствие, но и приносит успокоение. В своих фантазиях подросток лучше осознает собственные влечения и эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь.  Рекомендация: обратить внимание на фантазии ребенка. В них легко увидеть его желания и потребности, многие из которых необходимо вовремя скорректировать. | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**   * решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию;   *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*  **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**   1. структурировать текст, 2. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому; 3. интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;   **Работа с текстом: оценка информации**   1. откликаться на содержание текста:находить доводы в защиту своей точки зрения; 2. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; 3. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 4. *критически относиться к рекламной информации;* |
| 9 класс  (14-15 лет) | В 9-ом классе развитию интеллекта характерны следующие особенности:  1. Значительное развитие теоретической мысли.  • Самостоятельность и активность мыслительной деятельности.  • Критичность: старшеклассники чаще и настойчивее задают вопрос «почему?» и высказывают сомнения в достаточности и обоснованности предлагаемых объяснений.  2. Совершенствование практического мышления. Развитым можно считать такое практическое мышление, которое обладает следующими свойствами:  • Предприимчивость. Человек должен быть всегда готов отыскать решение возникшей проблемы, выход можно найти из любой ситуации.  • Экономность, Обладая ею, человек в состоянии найти такой способ действий, который с наименьшими затратами и издержками приведет к нужному результату.  • Расчетливость. Проявляется в умении заглядывать далеко вперед, предвидеть последствия тех или иных решений и действий, точно определять их результат и оценивать, чего он может стоить.  • Умение оперативно решать поставленные задачи. Проявляется в количестве времени, которое проходит с момента возникновения задачи до практического решения. Характеризует динамичность практического интеллекта.  Многочисленными психологическими исследованиями было установлено, что юношам и девушкам, занимавшимся в школе развитием только теоретического интеллекта, во время обучения в ВУЗе приходится все усилия направлять на развитие практического интеллекта, без которого невозможны ни профессиональное обучение, ни профессиональная деятельность. Отсутствие навыков решать проблемы быстро и эффективно, неумение предвидеть возможный результат, всегда негативно сказывается на успеваемости таких студентов, а в последующем и на их профессиональной карьере.  Рекомендация: поощряйте участие ребенка в ученическом самоуправлении, которое поможет ему в развитии таких свойств практического мышления, как предприимчивость, расчетливость и умение оперативно решать поставленные задачи. Помогите ему развить экономность, побуждая самостоятельно производить расчеты материальных затрат на интересующие его дела. | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**   * решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;   *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*  **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**   * структурировать текст, составлять списки, делать ссылки, * преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому; * интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;   *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*  **Работа с текстом: оценка информации**   * откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; * откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; * *находить способы проверки противоречивой информации;* * *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.* |

**2. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «СТРАТЕГИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ»**

Понятие «**текст**» следует трактовать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Тексты принято делить на *сплошные* (без визуальных изображений) и *несплошные* (с такими изображениями).

Типы *сплошных текстов*: 1) описание (художественное и техническое); 2) по­вествование (рассказ, отчёт, репортаж); 3) объяснение (рас­суждение, резюме, интерпретация); 4) аргументация (научный комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к вы­полнению работы, правила, уставы, законы).

К *несплошным текстам* можно отнести: 1) формы (налоговые, визовые, анкеты и др.); 2) информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.); 3) расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции); 4) сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.); 5) призывы и объявления (при­глашения, повестки и др.); 6) таблицы и графики; 7) диа­граммы; 8) таблицы и матрицы; 9) списки; 10) карты.

**Чтение** - вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Целью чтения является получение и переработка письменной информации.

**Функции чтения:**

1. ***Познавательная*** функция реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности.
2. ***Регулятивная*** функция направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие их опыта: поступить в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт.
3. ***Ценностно-ориентационная*** функция чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня.

**Механизмы чтения:**

1. ***Внутреннее проговаривание*** (при чтении человек не только видит текст, но и проговаривает его про себя и одновременно как бы слышит себя со стороны, в результате чего осуществляется взаимодействие органов зрения и слуха: наложение графического образа на слуховой вызывает ассоциативное восприятие значения);
2. ***Вероятностное прогнозирование***, которое проявляется на смысловом и вербальном (словесном) уровнях;
3. ***Смысловое прогнозирование*** — умение предугадать, предвосхитить описываемые в тексте события по названию текста, по первым его предложениям догадаться о дальнейшем развертывании событий;
4. ***Вербальное прогнозирование*** — умение по начальным буквам угадывать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению (или предложениям) — дальнейшее построение абзаца.

**Виды чтения:**

Существуют различные подходы к выделению видов чтения, они определяются в зависимости:

1. от владения скоростными приемами — скоростное и не скоростное чтение;
2. от техники — чтение вслух и чтение про себя;
3. от подготовки — подготовленное и неподготовленное чтение;
4. от места — классное и домашнее чтение;
5. от цели чтение — просмотровое, ознакомительное, изучающее.

***Цель просмотрового чтения*** — получение самого общего представления о содержании статьи (книги), о ее теме. На основе такого чтения читающий решает, нужен ли ему данный текст для более подробного изучения. Для этого ему бывает достаточно прочесть заголовки, подзаголовки, выборочно отдельные куски текста.

***При ознакомительном чтении*** текст читается целиком, но в быстром темпе. Целью такого чтения является получение общего представления о круге вопросов, затрагиваемых в данном тексте, и путях их решений. Читающий не стремится запомнить прочитанное, так как не предполагает использовать в дальнейшем полученную информацию. Установка на восприятие лишь основной информации позволяет пренебречь деталями сообщения.

***При изучающем чтении*** читающий стремится максимально полно и точно понять содержащуюся в тексте информацию. Текст читается целиком, чтение происходит в довольно медленном темпе, сопровождается перечитыванием отдельных мест. При этом виде чтения действует установка на длительное запоминание информации текста, на дальнейшее ее использование.

**Этапы работы с текстом**:

1. ***Планирование деятельности*** (предтекстовый этап). На этапе предварительной ориентировки формируется или уточняется целевая установка, т. е. решаются вопросы, для чего, зачем читать. Читать текст можно с самыми различными целями, например: чтобы ознакомиться с книгой, газетой, журналом, узнать, о чем в них говорится; извлечь из текста основную информацию; критически осмыслить, оценить изложенную в тексте информацию и т. п. В процессе чтения целевая установка может меняться, например, намереваясь только просмотреть журнал, читатель заинтересовывается какой-то статьей, и у него возникает желание изучить ее подробно. Этап планирования деятельности зависит не только от целевой установки, но и от объема текста, времени, отведенного на работу с текстом, и т. д. При необходимости подробного изучения текста планируется неоднократное его прочтение. При чтении с целью составления реферата делаются необходимые записи и т. д.
2. ***Чтение текста*** (текстовый этап). На этапе осуществления (исполнения) деятельности реализуется процесс смыслового восприятия текста. Процесс понимания текста складывается из последовательного наращивания смыслов всех микро контекстов: осмыслив первый микро контекст, читатель прибавляет к нему смысл второго, они взаимодействуют, изменяя и дополняя друг друга. Понимание текста зависит от многих обстоятельств: от сложности его содержания, структуры, стиля, графической подачи и т. д. Так, для понимания научного текста необходима определенная база знаний, владение соответствующей информацией, наличие опыта изучения научных текстов.
3. ***Контроль понимания прочитанного*** (послетекстовый этап). На этапе контроля осуществляется анализ результатов деятельности в зависимости от целевой установки, от тех задач, которые ставились перед чтением текста.

**Приемы осмысления текста:**

1. Постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения.
2. Антиципация плана изложения (предвосхищение того, о чем будет говориться дальше), антиципация содержания (предвосхищение того, что будет сказано дальше), реципация прочитанного (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли).
3. Составление плана.
4. Составление граф-схемы. *Граф-схема – способ моделирования логической структуры текста , представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста.*
5. Прием тезирования. *Тезирование – формулирование основных положений и выводов текста.*
6. Составление сводной таблицы.
7. Прием комментирования.
8. Логическое запоминание.
9. Реферативный пересказ.
10. Аннотирование.
11. Составление рефератов, докладов по нескольким источникам.

**Уровни грамотности чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа с информацией | Интерпретация текста | Рефлексия и оценка |
| 5-й уровень | | |
| **Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой информации, часть ко­торой может быть за­дана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необ­ходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией** | Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его де­талей | Критически оцени­вать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятия­ми, которые противо­положны ожиданиям, основываясь на глу­боком понимании длинных или слож­ных текстов |
| ***Сплошные тексты:* выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена.**  ***Несплошные тексты:* установить характер связи частей информа­ции. которая представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнару­жить, что для полного понимания данного текста требуется использо­вать различные элементы этого же документа, например сноски** | | |
| 4-й уровень | | |
| **Найти и установить возможную последовательность или ком­бинацию отрывков глубоко скрытой ин­формации, каждая часть которой может отвечать множествен­ным критериям в тексте с неизвестным контекстом или фор­мой. Сделать вывод о том, какая информа­ция в тексте необхо­дима для выполнения задания** | Использовать глубо­кие идеи, заложенные в тексте, для понима­ния и применения категорий в незнако­мом контексте. Ис­толковывать разделы текста, беря в расчёт понимание текста в целом. Работать с идеями, которые про­тиворечат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте | Использовать акаде­мические и общеизве­стные знания для вы­движения гипотез или критической оценки текста. Демонстриро­вать точное понима­ние длинных и слож­ных текстов |
| ***Сплошные тексты:* следуя лингвистическим или тематическим свя­зям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно вы­раженную информацию либо сделать выводы философского или мета­физического характера.**  ***Несплошные тексты,* найти отдельные части информации и срав­нить или обобщить их, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата** | | |
| 3-й уровень | | |
| **Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрыв­ками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но проти­воречивой информа­цией** | Объединить несколь­ко частей текста для того, чтобы опреде­лить главную мысль, объяснить связи и ис­толковать значения слов и смысл фраз. Сравнивать, проти­вопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внима­ние много критериев. Работать с противоре­чивой информацией | Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать осо­бенности текста. Де­монстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными зна­ниями или основы­вать выводы на менее известных знаниях |
| ***Сплошные тексты:* найти, интерпретировать или оценить инфор­мацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдель­ных частях текста.**  ***Несплошные тексты:* рассмотреть информацию, данную в несколь­ких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуаль­ной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы** | | |
| 2-й уровень | | |
| **Найти один или не­сколько отрывков ин­формации, каждый из которых, возможно, отвечает множествен­ным критериям. Ра­ботать с противоречи­вой информацией** | Определять главную мысль, понимать свя­зи, формировать, при­менять простые кате­гории или истолковы­вать значения в ограниченной части текста, когда инфор­мация малоизвестна и требуется сделать простые выводы | Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять осо­бенности текста, ос­новываясь на собст­венном опыте и отно­шениях |
| ***Сплошные тексты:* найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью опреде­лить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста.**  ***Несплошные тексты*: продемонстрировать понимание явно выра­женной структуры визуального изображения информации, например таблицы или диаграммы (граф-дерева), либо объединить две небольшие части информации из графика или таблицы** | | |
| 1-й уровень | | |
| **Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию** | Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая ин­формация в нём об­щеизвестна | Установить простые связи между инфор­мацией в тексте и об­щими, повседневны­ми знаниями |
| ***Сплошные тексты:* определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста.**  ***Несплошные тексты:* найти отдельные части явно выраженной ин­формации на одной простой карте, или линейном графике, или столб­чатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объёму вер­бальный текст в несколько слов или фраз** | | |

**3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «СТРАТЕГИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ»**

В соответствии с требования федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» как части основной образовательной программы МОУ СОШ № 80 лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, в МОУ СОШ № 80 для реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода.

**Современные образовательные технологии, отвечающих системно-деятельностному подходу, с позиций умений смыслового чтения и возрастных особенностей обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологии, методы | Возрастная категория | Краткая характеристика  (цель, задачи, этапы работы) |
| **Развитие критического мышления через чтение и письмо** | 5-9 класс | *Основные идеи*:   * Дети от природы любознательны, они хотят познавать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи. * Роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулируя учащихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления. * Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы учащиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить. * Существует неразрывная связь между развитием мыслительных навыков и формированием демократического гражданского сознания.   *Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы осуществлять планомерный поиск ответов.* Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, постоянный вопрос: «А что, если?..» Критическое мышление означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление». Критическое мышление, таким образом, – не отдельный навык, а *комплекс многих навыков и умений*, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка.  *Этапы урока в рамках технологии РКМЧП*:   1. *ВЫЗОВ*– задачи (функции) которого:  * актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме; * пробудить к ней интерес; * активизировать обучаемого, дать им возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами; * структурировать последующий процесс изучения материала.  1. *ОСМЫСЛЕНИЕ* – поиск стратегии решения поставленной проблемы и составления плана конкретной деятельности; теоретическая и практическая работа по реализации выработанного пути решения. Функции этапа:  * получение новой информации; * ее осмысление (в том числе необходимо перечитывать часть текста в том случае, если учащийся перестает его понимать, воспринимая сообщение, задавать вопросы или записывать, что осталось не понятно для прояснения этого в будущем); * соотнесение новой информации с собственными знаниями. Обучаемые сознательно строят мосты между старыми и новыми знаниями, для того, чтобы создать новое понимание; * поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова.  1. *РАЗМЫШЛЕНИЕ:*  * выражение новых идей и информации собственными словами; * целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем; * анализ всего процесса изучения материала; * выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»).   *Приемы, использующиеся в данной технологии*:   1. Стадия вызова: 2. Составление списка известной информации по вопросу. 3. Рассказ-активизация по ключевым словам. 4. Систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы. 5. Верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т.д. 6. Стадия осмысления:   Методы активного чтения:   1. Маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа). 2. Ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов. 3. Поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы. 4. Стадия рефлексии:  * Заполнение таблиц, кластеров, внесение изменений, дополнений в сделанные на первой стадии. * Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям. * Ответы на поставленные вопросы. * Организация устных и письменных круглых столов. * Организация различных видов дискуссий. * Написание творческих работ: пятистишия-синквейны, эссе. * Исследования по отдельным вопросам темы. * 8. Творческие, исследовательские или практические задания на основе осмысления изученной информации.   *Методы технологии:*ИНСЕРТ, Взаимоопрос, Зигзаг, Кубик, «Двойной дневник», Чтение с остановками (Осмысление), Кластер, Выходная карта, Синквейн (Размышление), Концептуальная таблица (Осмысление, размышление), Знаю-Хочу узнать-Узнал (все три этапа). |
| **Эвристическое обучение** | 5-9 класс | Эвристическое обучение - обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания (А.В.Хуторской).  Эвристическое обучение для ученика – непрерывное открытие нового (эвристика - от греч. heurisko - отыскиваю, нахожу, открываю).  При конструировании занятий эвристического типа приоритет отдается целям творческой самореализации детей, затем — формам и методам обучения, позволяющим организовать продуктивную деятельность учеников, потом — содержанию учебного материала. Организационные формы и методы эвристического обучения имеют приоритет перед содержанием yчe6нoro материала, активно влияют на него, могут его видоизменять и трансформировать.  *Технологическая карта для конструирования системы занятий*:   1. *Вводные занятия*. Задачи - актуализировать личный опыт и знания учеников для введения в тему, самоопределения и личного целеполагания в ней, построить общую и индивидуальные образовательные программы по теме. Формы занятий - вводный семинар, вводная лекция, проблемная лабораторная работа, разработка концепта темы, занятие по целеполаганию, защита учениками индивидуальных образовательных программ и др. 2. *Основная часть*. Задачи - достигнуть общих установочных целей по теме, выполнить основное содержание индивидуальных образовательных программ учеников, освоить базовое содержание темы. Формы занятий - урок-исследование, проблемный семинар, конференция, групповые или индивидуальные занятия, эвристическое погружение, цикл эвристических ситуаций, лекция концептуальная, лекция по знакомству с культурно-историческими аналогами, деловая игра и др. 3. *Тренинг.* Задачи - достроить созданные учениками образовательные продукты до целостной системы, закрепить результаты основной части блока, достичь деятельностных базовых требований по теме. Формы занятий - семинар дифференцированный, семинар групповой, практикум по решению задач, лабораторная работа, мозговой штурм, урок по индивидуальным целям учеников, консультация, взаимообучение. 4. *Контроль.* Задачи - проверить и оценить уровень достижения поставленных целей, обнаружить изменения в личностных качествах учеников, их знаниях и умениях, в созданной образовательной продукции. Формы занятий - защита творческих проектов и работ, «урок-собеседование», урок-зачёт, урок устного опроса, письменная контрольная работа, диктант, сочинение, рецензирование, урок-самопроверка, экзамен 5. Рефлексия . Задачи - вспомнить и осознать основные этапы учебной деятельности, индивидуальные и коллективные результаты (продукты) деятельности, проблемы и способы деятельности, соотнести поставленные цели с результатами обучения. Формы занятий - урок-анкетирование, урок-«круглый стол», рефлексивное сочинение, графическая и цветовая рефлексия деятельности, индивидуальные и групповые уроки-отчёты, самооценки и характеристики учеников, итоговая рефлексивная лекция.   *Система эвристических занятий строится на базе одного из следующих типов структур занятий:*  1. Все вопросы темы изучаются последовательно в соответствии с порядком, предложенным учебной программой или учебником. Материал творчески перерабатывается и усваивается учениками постепенно, шаг за шагом. В ходе занятий ученики выполняют и обсуждают творческие работы по изучаемым вопросам.  2. Материал темы рассматривается сразу как единый логический блок, который затем прорабатывается на отдельных занятиях. Ученики составляют и защищают собственные концепты темы в начале и в конце её изучения. Диагностике и оценке подлежат изменения в ученических концептах. Реализация данной структуры занятий эффективна как в классно-урочной форме обучения, так и в форме «эвристического погружения».  3. Последовательно рассматриваются различные концепты темы: исторический, методологический, экологический, технический и др., имеющие знаковую, образную или символическую форму представления информации по теме. Концепты предлагаются учителем или составляются учениками. Такая система занятий эффективна в метапредметном обучении, поскольку развивает разнонаучный подход к изучению единых образовательных объектов.  4. Учебные занятия по теме проводятся преимущественно одного типа, например, практикум по эксперименту или решению задач, то есть вся тема изучается на основе опытов либо с помощью задач. Происходит «погружение» учеников в определённый вид деятельности. Образовательной доминантой выступает деятельность учеников, а содержание материала оказывается вторичным и вариативным.  5. Тема изучается дифференцированно, ученики делятся на группы по целям, склонностям или желаниям, например: теоретики, экспериментаторы, историки. Все группы занимаются одновременно, каждая — по своему плану, разрабатывая тему в своём аспекте. Периодически проводятся коллективные уроки, где группы обмениваются полученными результатами, обсуждают возникшие проблемы, корректируют дальнейшую работу. Для обозначения общих «связок» в работе применяются лекции учителя. Эта система занятий более вариативна, чем предыдущая, поскольку предполагает выбор учениками доминирующих видов их деятельности.  6. Структура занятий опирается на технологические этапы создания и развития эвристической образовательной ситуации: на первых занятиях происходит обеспечение мотивации деятельности, постановка проблемы; затем организуется индивидуальное или коллективное её решение, демонстрация и обсуждение полученных результатов; после этого изучаются культурно-исторические аналоги, формулируются результаты, проводится рефлексия и оценка деятельности.  7. Учащиеся группами и (или) индивидуально выбирают творческие задания по общей теме, над которыми работают по индивидуальным программам как в школе (в лаборатории, мастерской), так и вне школы (дома, в библиотеке). Ученики пишут сочинения, выполняют исследования, изготавливают технические конструкции. Регулярно по общему расписанию проводятся коллективные занятия», на которых рассматриваются основы темы, заслушиваются отчёты о выполнении программы.[[1]](#footnote-1) |
| **Проект** | 6-9 класс | Проектная учебная деятельность учащихся – сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя. Проектная деятельность предполагает предварительный выбор учеником темы (с учетом рекомендаций учителя); составление плана, изучение литературы по данной теме и сбор материала, создание собственного текста, содержащего анализ литературы и собственные выводы по теме, защиту в виде устного выступления школьника с краткой характеристикой работы, ответы на вопросы по теме проекта. Выполнить проект – это не только собрать материал, необходимую информацию по теме, но и применить добытые знания на практике, например: провести экскурсию, оформить стенды, альбомы, подготовить по возможности видео или фотосъемку, озвучить видеофильм, привлечь родителей, представителей социума, организовать встречи с интересными людьми, подготовиться к конференции, сделать конкретное практическое дело.  *Технология проектного обучения включает ряд общих этапов*.   1. Поисковый   - поиск и анализ проблемы;  - выбор темы проекта;  - планирование проектной деятельности по этапам;  - сбор, изучение, обработка и анализ информации по теме проекта  2. Конструкторский  - поиск оптимального решения задачи проекта;  - составление проектной документации  3. Технологический  - составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования;  - выполнение запланированных операций;  4. Заключительный  - оценка качества решения задачи;  - анализ процесса и результатов выполнения проекта;  - изучение возможности использования результатов проектирования |
| **Технология коллективной мыслительной деятельности** | 8-9 класс | Сущность технологии коллективной мыследеятельности заключается в том, чтобы развивать ученика, его потребности, и тем самым учить жить в окружающем мире свободно и самостоятельно.  Технология коллективной мыследеятельности состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основных такта.  *Структура проблемной ситуации*  *Первый такт* — ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Функция: актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности. Начальная точка выращивания внутренних целей.  *Второй такт* — работа по творческим микрогруппам. Функция: разрешение противоречий, выращивание внутренних целей, формирование способов деятельности, выработка индивидуальной, коллективной позиции по изучаемой проблеме.  Педагог при организации учебного процесса так формирует творческие группы, чтобы в них были лидер-руководитель, лидер-генератор идей, функционеры, оппозиционеры, исследователи и т. д. Микрогруппы подвижны, их подбор определяется каждый раз целями, потребностями педагога и обучаемых. В микрогруппах происходят постоянная смена руководителей (через 3—4 занятия), что создаёт условия для развития организаторских умений у всех обучаемых.  Обучающиеся самостоятельно изучают литературу, проводят исследования, творчески оформляют результаты самостоятельной деятельности; составляют графики, рисунки, пишут стихи, сочиняют песни, юмористические зарисовки — показывают всё, на что они способны при постижении изучаемого материала.  *Третий такт* — окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций. Функция: формирование коллективных и личных позиций на основе сравнения их с научной (окончание выращивания внутренних целей), выработка общественного мнения о работе творческих групп, отдельных личностей, коллектива в целом.  На этом этапе педагог нацеливает творческие группы на доказательство истинности своего решения учебной проблемы. Каждая группа объявляет и активно отстаивает свою позицию. Возникает дискуссия, высказываются разные, порой противоположные точки зрения, проверяются на основательность аргументы сторон. Требованием обоснованной, логичной аргументации педагог приводит обучаемых к верному решению учебной проблемы.  *Четвёртый такт* — рефлексия и определение новой проблемы, направления процесса дальнейшего познания. |
| **Развивающее обучение** | 5 – 9 класс | В основу технологии развивающего обучения легли следующие гипотезы:   1. Детям с дошкольного возраста доступны многие общие теоретические понятия; они понимают и осваивают их раньше, чем учатся действовать с их частными эмпирическими проявлениями. 2. Возможности ребенка к обучению и развитию огромны и не до конца используются школой. 3. Возможности интенсифицировать умственное развитие лежат, прежде всего, в содержании учебного материала, поэтому основой развивающего обучения служит его содержание. Методы организации обучения являются производными от содержания. 4. Повышение теоретического уровня учебного материала в начальной школе стимулирует рост умственных способностей ребенка.   *Цель РО:* Сформировать у ребенка определенные способности по самосовершенствованию, обеспечить условия для развития как самоизменяющегося субъекта обучения (иметь потребность в самоизменении и удовлетворять ее посредством обучения).  *Содержание обучения:* Система научных понятий, обеспечивающих осмысленность ученических исследований и практических умений и определяющая принципы построения тех действий, способами  осуществления которых предстоит овладеть ученику.  *Формы организации и взаимодействия педагога и учащихся:* Организация коллективно-распределительной деятельности между учителем и учениками в процессе поиска способов решения  учебно-исследовательских задач. Основная форма работы – учебный диалог в ходе поисковой исследовательской деятельности.  *Методы обучения:* Поисково-исследовательский метод, основанный на деятельностном подходе,  направленный на преобразование предмета исследования, открытие общего и выведение из него частного через решение учебных задач. |
| **Обучение как учебное исследование** | 7-9 класс | Известно, что знания, добытые самостоятельно, сохраняются в памяти учащихся гораздо дольше, чем те, что получены в готовом виде. А умственная деятельность ученого является той же самой, что и умственная деятельность пятиклассника, пытающегося осмыслить закономерности языковых отношений.  Учитель, предлагая детям заняться на уроке научным исследованием, создает ситуацию поиска научного знания, при которой ребенок учится осмысливать факты, явления, идеи и делать собственные выводы.  *Основные этапы модели:*   1. Столкновение с проблемой, 2. Сбор данных («верификация»), 3. Сбор данных (экспериментирование), 4. Построение объяснения, 5. Анализ хода исследования, 6. Выводы.   *Процедуры учебного исследования можно представить следующим образом:*   1. знакомство с литературой 2. выявление (видение) проблемы 3. постановка (формулирование) проблемы 4. прояснение неясных вопросов 5. формулирование гипотезы 6. планирование и разработка учебных действий 7. сбор данных (накопление фактов, наблюдений доказательств) 8. анализ и синтез собранных данных 9. сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений 10. подготовка и написание (оформление) сообщения 11. выступление с подготовленным сообщением 12. переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы 13. проверка гипотез 14. построение сообщений 15. построение выводов, заключений. |

Достижение планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» в МОУ СОШ № 78 реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учебная деятельность | Внеучебная деятельность |
| **5-6 классы** | урок, учебно-практические занятия, домашняя работа, предметные недели, проекты, консультации | кружки, клубы по интересам, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные недели, проекты, тематические дни, олимпиады |
| **7-8 классы** | урок, учебно-практические занятия, домашняя работа, предметные недели, проекты, консультации, практикумы, элективные курсы, зачеты, семинары | кружки, клубы по интересам, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные недели, проекты, тематические дни, олимпиады, конференции |
| **9 классы** | урок, учебно-практические занятия, домашняя работа, предметные недели, проекты, консультации, практикумы, элективные курсы, зачеты, семинары, публичное выступление, экзамен, собеседование, УПК, коллоквиум | кружки, клубы по интересам, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные недели, проекты, тематические дни, олимпиады, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования |

**ИСТОЧНИКИ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. — (Стандарты второго поколения)
2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр *БЛИЦ*», «Cambridge University Press», 2001.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М. : Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/[А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

1. Подробнее: <http://www.shkola.net.ua/view.php?doc=2.1270586729302387> [↑](#footnote-ref-1)