**Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования. Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

***Цель программы -*** создать в МОУ СОШ № 78 систему психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья для освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

***Задачи программы:***

* своевременно выявить детей с ограниченными возможностями здоровья;
* определить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
* создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования;
* разработать программно-методическое обеспечение для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности;
* организовать индивидуально - ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся – разработать программы коррекционной работы специалистов;
* обеспечить получение дополнительных образовательных коррекционных услуг в процессе внеурочной деятельности;
* оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по психолого-педагогическим и социальным вопросам;

***Характеристика контингента средней школы № 78:***

На основании данных ежегодного мониторинга психолого-педагогической готовности к школьному обучению будущих первоклассников констатируется качественное изменение контингента: снижение числа детей с повышенным , высоким и средним уровнем готовности к школе, и увеличение количества будущих первоклассников пониженного и низкого уровня готовности к школьному обучению, что обусловливает специфику педагогической деятельности для достижения необходимых результатов.

Важной характеристикой контингента учащихся является наличие детей, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии об обучении детей по адаптированным образовательным программам (задержка психического развития).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
| Число учеников с ОВЗ | **9** | **14** | **14** | **18** | **16** |
| Условия обучения | Общеобразовательные классы | Общеобразовательные классы | Общеобразовательные классы, индивидуальный учебный план | Общеобразовательные классы, индивидуальный учебный план | Общеобразовательные  классы, индивидуальный учебный план |

***Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ VII вида (ЗПР)***

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок либо чрезмерно возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив. Из таких взаимоотношений со средой ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

*Направления работы*

Программа коррекционной работы на ступени начального и основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

*Диагностическая работа включает:*

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ).

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Характеристика условий*** ***для реализации программы***

*Кадровое обеспечение:*

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программ в штатное расписание включены должности, педагога - психолога, социального *педагога.*

*Материально - техническое обеспечение:*

Материально – техническая база включает: кабинет психолога, кабинет социального педагога, медицинский кабинет.

*Программно – методическое:*

При организации обучения детей с ОВЗ используются адаптированные общеобразовательные программы, учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

С целью обеспечения коррекционной работы используются индивидуальные учебные планы, программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы, программы по внеурочной деятельности.

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

Для решения задач обучения детей с ОВЗ используются:

- современные педагогические технологии, в том числе информационные;

*-* специальные методы, приёмы, средства обучения;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

*Информационное обеспечение:*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды для широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам: методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы. Для этого разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о специфике обучения детей с ОВЗ.

***Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Механизм взаимодействия.***

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В целях комплексной помощи детям с ОВЗ в школе функционирует ПМПк. В состав консилиума входят специалисты: заместители директора по учебно-воспитательной работе, психолог, врач, социальный педагог.

Задачами ПМПк являются профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, выявление отклонений в развитии, определение эффективности специальной помощи. Специалисты консилиума, опираясь на знание возрастных особенностей, проводят динамическое наблюдение и обследование учащихся с целью выявления пробелов предшествующего обучения и развития, их характера и причин, изучают социальную ситуацию развития ученика, условия, которые созданы ему в семье.По результатам первичного комплексного обследования ребенка специалистами - членами консилиума вырабатываются рекомендации и программа индивидуальной коррекционной работы обучающегося.

Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума 2 раза в год. В конце учебного года на заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, составляется заключение и психолого-педагогическая характеристика на каждого обучающегося, которые учитываются при решении вопроса о дальнейшей коррекционной работе с учеником.

***Проведение коррекционных мероприятий в процессе учебной деятельности.***

Оказание помощи обучающимся с ОВЗ в преодолении затруднений в учебной деятельности проводится на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспектива».

На основе применения технологии деятельностного подхода в обучении у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно формируется внутренняя потребность включения в учебную деятельность класса, создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а также обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

***Учебный план***

*Индивидуальный учебный план для детей с ОВЗ (VII вид) составлен в соответствии с …*

*В учебном плане в разделе Коррекционная подготовка включен обязательный предмет «Ритмика».*

***Особенности организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ.***

Для осуществления коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ во время внеурочной деятельности проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом, дефектологом, логопедом.

Особое значение имеет включение обучающихся с ОВЗ в проектную деятельность, которая способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств обучающихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне с остальными обучающимися. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

***План реализации коррекционных мероприятий:***

*Направление деятельности:**диагностическая работа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Перечень и содержание мероприятий*** | ***Сроки*** | ***Цели и задачи*** |
| 1 | Диагностика готовности к школе будущих первоклассников. | Апрель-май | Раннее выявление детей с пониженным уровнем готовности к школьному обучению. |
| 2 | Диагностика адаптации первоклассников. | декабрь | Отслеживание успешности обучения и развития. |
|  |  |  |  |

*Направление деятельности:* ***к****оррекционно-развивающая работа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Перечень и содержание мероприятий*** | ***Сроки*** | ***Цели и задачи*** |
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. | В течение года | Развитие познавательных процессов и универсальных учебных действий. |
| 2 | Дополнительные занятия с учителями – предметниками в соответствии с индивидуальным учебным планом. | В течение года | Ликвидация пробелов в знаниях, содействие успешному освоению образовательной программы. |
|  |  |  |  |

*Направление деятельности:**методическая работа и работа с педагогами*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Перечень и содержание мероприятий*** | ***Сроки*** | ***Цели и задачи*** |
| 1 | Проведение педагогического совета, методического совета, психолого-педагогического семинара по проблемам обучения детей с ОВЗ. | В течение года | Повышение профессиональной компетентности педагогов для эффективной работы с детьми с ОВЗ. |
| 2 | Организация прохождения курсов повышения квалификации по проблемам обучения детей с ОВЗ. | В течение года |
|  |  |  |  |

*Направление деятельности: консультативная работа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Перечень и содержание мероприятий*** | ***Сроки*** | ***Цели и задачи*** |
| 1 | Проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ. | В течение года | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей |
|  |  |  |  |

***Планируемые результаты коррекционной работы***

В качестве результатов коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;

- характер межличностных отношений детей с ОВЗ в классных коллективах; показатели комфортности и социализации;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

Список литературы:

### 1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

### 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3. Концепция специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Москва «Просвещение» 2014

*Требования к условиям реализации программы*

Организационные условия

*Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возмож-ностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комис-сии).*

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

*— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных наг-рузок);*

*— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; исполь-зование современных педагогических технологий, в том числе инфор-мационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);*

*— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормаль-но развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обу-чение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);*

*— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);*

*— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых* мероприятиях;

*— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития[[1]](#footnote-1).*

Программно-методическое обеспечение

*В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-разви-вающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональ-ной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.*

*В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.*

Кадровое обеспечение

*Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.*

*С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопе-ды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учрежде-ния для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалифи-кационным характеристикам по соответствующей должности.*

*Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогичес-кие работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.*

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного *учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилита-ционное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздорови-тельных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).*

Информационное обеспечение

*Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.*

*Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методи-ческих пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеомате-риалов.*

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограничен-ными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы:

### 1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

### 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3. Концепция специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Москва «Просвещение» 2014

1. [↑](#footnote-ref-1)