

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №78»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
От « 30 » августа 2019 г.

Утверждено приказом № 306  
от «30» августа 2019 г.

Директор средней школы №78  
Дмитриева Е.В.



**Программа воспитания и социализации  
среднего общего образования**

Ярославль, 2019 г.

## **Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования «Средней школы №78» построена *на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на:*

*- обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению*

*Программа обеспечивает:*

*достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;*

*формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.*

**1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является *воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.*

Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования:**

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими, сетевого взаимодействия образовательных организаций;

-консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, социальных институтов в духовно-нравственном воспитании детей;

-развитие форм ученического самоуправления.

## **2. Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации**

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации учащихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

**Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при получении среднего общего образования в школе реализуются через формирование:**

– *отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)* (включает подготовку к патриотическому служению);

– *отношения обучающихся с окружающими людьми* (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– *отношения обучающихся к семье и родителям* (включает подготовку личности к семейной жизни);

– *отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу* (включает подготовку личности к общественной жизни);

– *отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию* (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– *отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре* (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– *трудовых и социально-экономических отношений* (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

## **Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования**

– базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации: «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1); «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2); «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7); «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8); «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17). Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, 458 ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования ; ...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; ...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: ***патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.*** ***ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания»*** (Текст ФГОС СОО).

*С другой стороны в основу программы заложены задачи возрастного развития, решение которых относится к юношескому возрасту: появление мировоззрения, профессиональное самоопределение, моральное сознание.*

***Мораль*** – форма общественного сознания, которая родилась в системе конкретно – исторических общественных отношений, является их духовным продуктом, суммой правил, требований, норм, регулирующих взаимоотношения между людьми, их отношение к вещам и явлениям.

***Нравственная воспитанность – результат нравственного воспитания, включающий:***

- глубину нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию;
- зрелость нравственного сознания – моральная образованность, способность анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку;
- устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культуры отношения и общения;
- наличие сильной воли, способности осуществлять нравственно – волевой контроль, самоконтроль, регуляцию поведения;

➤ активную жизненную позицию, единство слова и дела, решимость в сложных ситуациях оставаться верным своим убеждениям, самому себе.

Мировоззрение- система убеждений и взглядов на мир, система ценностных ориентаций построение жизненной философии

Профессиональное самоопределение - система представлений о мире профессий, сфер и типов человеческой деятельности и соотнесение этих представлений с собственными интересами, возможностями, планами.

Основу этого возраста составляет планирование дальнейшей жизни в соответствии с поставленными целями, эффективное использование ресурсов, поэтому важным в деятельности школы является решение вопроса «Какие жизненные цели имеют важное значение для обучающихся среднего уровня образования.» Таким образом, важными содержательными линиями данной Программы являются: деятельность планирования старшеклассником своего жизненного плана и деятельность по самоопределению.

Программа опирается на деятельностный подход. Воспитание и социализация осуществляется через включение в разнообразные виды деятельности. Поэтому Программа описывает содержание и технологию определенных видов деятельности, в которых и происходит становление определенных личностных качеств старшеклассника, происходит его развитие.

### **3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

<b>1) Формирование отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)</b> (включает подготовку к патриотическому служению)		
<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественно-полезная</li> <li>2. Учебно-исследовательская</li> <li>3. Проектная</li> <li>4. Познавательная</li> <li>5. Информационно-познавательная</li> <li>6. Художественно-творческая</li> <li>7. Социальная</li> <li>8. Учебная</li> <li>9. Спортивно-оздоровительная</li> <li>10. Эколого-направленная</li> <li>11. Профессиональное самоопределение</li> <li>12. Практическая (прикладная)</li> <li>13. Инновационная</li> <li>14. Аналитическая</li> <li>15. Интеллектуальная</li> </ol>	<p>Беседы, классные часы Просмотр учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, Путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания, туристические походы, краеведческие экспедиции, детский познавательный туризм Уроки русского языка, обществознания, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире; Творческие конкурсы, фестивали, праздники, встречи и беседы с представителями общественных организаций, Посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями Музейные уроки Экскурсии сбор материалов об истории и культуре родного края; театральные постановки; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России,</p>

<p>проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.</p> <p>Этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое); Ассамблея народов России в Ярославском регионе; Сокровища мировой и Отечественной культуры в музеях России и Ярославского региона;</p>		<p>региональных команд; участие в патриотических акциях;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------

**Формирование отношения обучающихся с окружающими людьми** (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими):

<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
<p>Расширяют и углубляют практические представления о формальных и неформальных нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; о возможностях участия граждан в общественном управлении, практическое знакомство с их деятельностью в родной школе. Знакомятся с правами и обязанностями гражданина России, с</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественно-полезная</li> <li>2. Учебно-исследовательская</li> <li>3. Проектная</li> <li>4. Познавательная</li> <li>5. Информационно-познавательная</li> <li>6. Художественно-творческая</li> <li>7. Социальная</li> <li>8. Учебная</li> <li>9. Спортивно-оздоровительная</li> <li>10. Эколого-направленная</li> <li>11. Профессиональное самоопределение</li> <li>12. Практическая (прикладная)</li> <li>13. Инновационная</li> </ol>	<p>–приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p> <p>– добровольческая деятельность (волонтерские отряды),</p> <p>– дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей, разыгрывание</p>

<p>реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых; Развивают интерес к общественным явлениям, понимают активную роль человека в обществе, в том числе через персональное участие в доступных проектах и акциях. Развивают представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Расширяют и углубляют представления о национальных героях и важнейших событиях истории России (народные, государственные, важнейшие религиозные праздники). Развивают личную и коллективную социальную активность. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, работы в школе и т. д.</p>	<p>14. Аналитическая 15. Интеллектуальная</p>	<p>ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий; – потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми; -сетевое взаимодействие с образовательными организациями, участие в делах класса, школы, семьи, города, области</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Формирование отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни)**

<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
<p>представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p>	<p>1. Общественно-полезная 2. Учебно-исследовательская</p>	<p>Деятельность, совместная с родителями – участниками образовательного процесса, организованная коммуникация учащихся, педагогов и родителей,</p>

<p>Позитивные отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми</p> <p>Культура межнационального общения;</p> <p>Ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>Создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>3. Проектная</p> <p>4. Познавательная</p> <p>5. Информационно-познавательная</p> <p>6. Художественно-творческая</p> <p>7. Социальная</p> <p>8. Учебная</p> <p>9. Спортивно-оздоровительная</p> <p>10. Эколого-направленная</p> <p>11. Профессиональное самоопределение</p> <p>12. Практическая (прикладная)</p> <p>13. Инновационная</p> <p>14. Аналитическая</p> <p>15. Интеллектуальная</p>	<p>работа Управляющего совета школы;</p> <p>Проведение тематических классных часов;</p> <p>совместные мероприятия с родителями (семьями), организация праздников;</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей</p> <p>Индивидуальные беседы.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Формирование отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);***

<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
<p>Расширяют и углубляют практические представления о формальных и неформальных нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; о возможностях участия граждан в общественном управлении, практическое знакомство с их деятельностью в родной школе. Знакомятся с правами и обязанностями гражданина России, с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых; Развивают интерес к общественным явлениям, понимают активную роль человека в обществе, в том числе через персональное участие в</p>	<p>1. Общественно-полезная</p> <p>2. Учебно-исследовательская</p> <p>3. Проектная</p> <p>4. Познавательная</p> <p>5. Информационно-познавательная</p> <p>6. Художественно-творческая</p> <p>7. Социальная</p> <p>8. Учебная</p> <p>9. Спортивно-оздоровительная</p> <p>10. Эколого-направленная</p> <p>11. Профессиональное самоопределение</p> <p>12. Практическая (прикладная)</p> <p>13. Инновационная</p> <p>14. Аналитическая</p> <p>15. Интеллектуальная</p>	<p>участие в самоуправлении - деловые игры, социальные тренажеры;</p> <p>-проведение дня самоуправления;</p> <p>Использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.</p> <p>Взаимодействие с представителями правоохранительных органов, проведение совместных мероприятий.</p> <p>Работа школьной организации детского самоуправления «Восход».</p> <p>Тематические классные часы «Дни воинской славы»</p> <p>Встречи с участниками локальных войн.</p>

<p>доступных проектах и акциях. Развивают представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Расширяют и углубляют представления о национальных героях и важнейших событиях истории России (народные, государственные, важнейшие религиозные праздники). Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, работы в школе и т. д.</p>		<p>Посещение театра, кинотеатра на соответствующую тематику. Беседы о несении воинской службы, диспуты, акции Игровая программа «А ну – ка, парни!»</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Формирование отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);***

<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
<p>Изучение понятий здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. Знакомство с формами поддержания и усиления здоровья. Приобщение к спорту. Изучение связи экологии и здоровья человека Основы медицины Знакомство с профессиями спортивного, медицинского и экологического</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественно-полезная</li> <li>2. Учебно-исследовательская</li> <li>3. Проектная</li> <li>4. Познавательная</li> <li>5. Информационно-познавательная</li> <li>6. Художественно-творческая</li> <li>7. Социальная</li> <li>8. Учебная</li> <li>9. Спортивно-оздоровительная</li> <li>10. Эколого-направленная</li> </ol>	<p>– индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); – массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей; -элективные курсы. - взаимодействие с медико-педагогической службой - Встречи с интересными людьми</p>

<p>направления. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>	<p>11. Профессиональное самоопределение 12. Практическая (прикладная) 13. Инновационная 14. Аналитическая 15. Интеллектуальная</p>	<p>разных профессий - Построение профессионально личностных планов - практическое занятие -сетевое взаимодействие с учреждениями высшего образования «Дни открытых дверей» (посещение ВУЗов) - Прогноз рынка труда на ближайшие годы. – потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Формирование отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);*

<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. Участвуют в проведении в экскурсионно-краеведческой</p>	<p>1. Общественно-полезная 2. Учебно-исследовательская 3. Проектная 4. Познавательная 5. Информационно-познавательная 6. Художественно-творческая 7. Социальная 8. Учебная 9. Спортивно-оздоровительная 10. Эколого-направленная 11. Профессиональное самоопределение</p>	<p>– экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, участие в акциях, экологические и исследовательские проекты; - сбор материалов об окружающей территории – потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию</p>

<p>деятельности, реализации культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p>	<p>12. Практическая (прикладная) 13. Инновационная 14. Аналитическая 15. Интеллектуальная</p>	<p>обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре. Встречи с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Формирование трудовых и социально-экономических отношений** (включает подготовку личности к трудовой деятельности). В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
<p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными</p>	<p>1. Общественно-полезная 2. Учебно-исследовательская 3. Проектная 4. Познавательная 5. Информационно-</p>	<p>Познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности; – формы занятий: профорientационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями</p>

<p>профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей. Участвуют в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Участвуют (с согласия родителей или законных представителей) в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы (природоохранительная деятельность, трудовые акции, деятельность школьной производственной бригады, как в учебное, так и в каникулярное время). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p>	<p>познавательная  6. Художественно-творческая  7. Социальная  8. Учебная  9. Спортивно-оздоровительная  10. Эколого-направленная  11. Профессиональное самоопределение  12. Практическая (прикладная)  13. Инновационная  14. Аналитическая  15. Интеллектуальная</p>	<p>различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, деловых игр;  Организация «трудовых десантов», субботников, участие в волонтерской деятельности и городских акциях.  – потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.**

*Программа преемственна программе основного общего образования детей, поэтому также способствует:*

- духовному и личностному росту обучающихся;
- развитию творческого и логического мышления;
- развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
- развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики Ярославской области, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученического коллектива, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

**Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**



**Перечень традиционных мероприятий по духовно-нравственному направлению:**

<b>Образовательные события</b>	<b>Направления</b>	<b>Периоды</b>
Посещение Городских уроков мужества	Гражданско-правовое и гражданско-патриотическое	В течение года
Встречи с ветеранами	Гражданско-патриотическое	В течение года
Подготовка к участию в мероприятии Пост №1	Гражданско-патриотическое	Сентябрь, апрель
Детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Победа»	Спортивно-оздоровительное Гражданско-патриотическое	апрель
Линейка, посвященная дню вывода Советских войск из Афганистана, памяти войну-интернационалисту, выпускнику средней школы № 78 Роцину Ю.А	Гражданско-патриотическое	февраль
Работа волонтерского отряда	Экологическое, творческое	В течение года

Городской конкурс патриотической песни «Отчизну славим свою»	Гражданско-патриотическое, творческое	апрель
Конкурсы рисунков «Моя семья», «рисую Родину» и т.д.	Гражданско-патриотическое, творческое	В течение года
Смотр строя и песни	Гражданско-патриотическое, творческое	февраль
Стихи и песни военных лет	Гражданско-патриотическое, творческое	май
Участие в районном параде Победы	Гражданско-патриотическое	9 мая
Мероприятия «День матери», «День отца», День пожилого человека	Формирование семейных ценностей, творческое	По календарным датам
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая	Спортивно-оздоровительное Гражданско-патриотическое	май
Акция «Растем вместе» совместно с 1 классом	Экологическое	Сентябрь
Ярославский полумарфон Золотое кольцо	Спортивно-оздоровительное	Сентябрь
Уроки Мужества (в рамках календаря памятных дат истории Отечества)	Гражданско-патриотическое	В течение года
Торжественное мероприятие «Слава Комсомолу» в парке Липовая гора	Гражданско-патриотическое	Октябрь
Проведение праздников для учащихся начальных классов: 1. Посвящение в первоклассники; 2. Новогодние сказки; 3. Прощание с азбукой	Творческое, ученическое самоуправление	В течение года

### **5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.**

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении: актив школы «ВОСХОД» (всеобщая организация самостоятельных харизматичных ответственных детей) и управлении образовательной деятельностью;

– социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды города путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

**Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:**

- определение обучающимися своей позиции в школе, районе и городе: мониторинг, анкетирование, работа школьного психолога;
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников школы, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов, анализ и рефлексию совместных действий.

**Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:**

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете школы;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне школы;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
  - участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах.
  - организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
  - участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций и младших классов школы 78;
  - участие в проектах других образовательных и общественных организаций.

Направления	Формы
Творческое	Проведение торжественной линейки ко Дню знаний
Гражданско-патриотическое	Участие в Посту № 1
Спортивно-оздоровительное Творческое	Участие в акциях: полумарафон «Золотое кольцо», «Открытка учителю»
Экологическое	Участие во Всероссийских экологических уроках в рамках РДШ: 1. Чистый город начинается с тебя

	2. Моря России: угрозы и сохранение 3. Лесомания 4. Фестиваль «Вместе - ярче» 5. Экоурок «Могучий великан-морж»
Творческое	Проведение утренников: 1. Посвящение в первоклассники 2. Прощание с азбукой
Творческое	Проведение новогодних познавательных-развлекательных мероприятий
Ученическое самоуправление	Участие в форумах РДШ
Экологическое Волонтерское	Участие в акциях: сбор макулатуры, поможем животным вместе
Ученическое самоуправление	Организация пришкольных лагерей «Умные каникулы»

#### **6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства. Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия средней школы № 78 с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Программа реализуется средней школой № 78 в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами.

### Социальные партнеры

<i>Социальный партнер</i>	<i>Направления сотрудничества и содержание деятельности</i>
Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Профориентационное, здоровьесберегающее, родительский всеобуч, консультации, тренинги, профилактические занятия.
Центр профориентации и психологической поддержки «Ресурс»	Профессиональное самоопределение
Ярославский государственный университет им.П.Г.Демидова	Профориентационное
Департамент здравоохранения и фармации ЯО «Центр доказательной медицины» (Учебно-методический центр)	Саморазвитие и самосовершенствование личности
Ярославский государственный технический университет	Профориентационное
ФГБОУ СПО «ГУОР по хоккею»	Профориентационное
Ярославский промышленно-экономический колледж им.Н.П.Пастухова	Профориентационное
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	Профориентационное
Приют для бездомных животных ЯРОО «Шанс на жизнь»	Волонтерская деятельность, помощь бездомным животным
УМВД России по городу Ярославлю	Профилактическое, здоровьесберегающее, правовое просвещение.
ГИБДД	Профилактическое, здоровьесберегающее, правовое

	просвещение.
Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Ярославской области Туношенский пансионат для ветеранов войны и труда	Благотворительность, творческое (концерты, представления)
Общественная организация «Многодетные семьи Ярославской области» ОО «МС ЯО»	Спортивно-оздоровительное, организация спортивных праздников

## **7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

Методами и формами профессиональной ориентации обучающихся являются:

- Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.
- Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).
- Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).
- Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.
- Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям. Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.
- Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная

<p>неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.</p>
<p>- Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.</p>
<p>- Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.</p>
<p>- Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.</p>
<p>- Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.</p>
<p>- Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.</p>

### **Мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся:**

Формы	Методы	Периоды
Обновление стенда «Сделай шаг к профессии мечты»	Реактивное познание	В течение года
Работа в школьном самоуправлении детской организации «Восход»	Метод моделирования условий труда и имитации	В течение года
Участие в Дне самоуправления	Активное познание	Март
Встречи с людьми разных профессий на базе школы и внешкольных учреждений	Профконсультирование	В течение года
Выездные экскурсии на производства	Метод моделирования условий труда и	В течение года

	имитации	
Посещение дней профориентации и дней открытых дверей в учреждениях высшего образования	Профконсультирование	В течение года
Участие в профпробах на производствах	Активное познание	В течение года

## 8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

**Методы** организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

**Формами** физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник, дни здоровья.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др.

Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В классе профилактическую работу организует классный руководитель. Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории.

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;
- знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем;
- расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

В школе постоянно действуют спортивные кружки и секции, проводятся традиционные мероприятия:

<i>Мероприятия здоровье - сберегающей направленности</i>	<i>Периоды</i>
Работа школьного спортивного клуба «Вулкан»	В течение года
Класные часы с элементами тренинга «Профилактика экзаменационного стресса. Способы эмоциональной саморегуляции и самовоздействия(психологическое сопровождение ГИА)».	Март-май
Спартакиада «Призывники России»	сентябрь
Акция «Сообща, где торгуют смертью»	По плану департамента образования

	мэрии города Ярославля
Международный день отказа от курения. (Профилактика ПАВ)	В соответствии с календарем образовательных событий
Школьные олимпийские игры по баскетболу, волейболу, пионерболу, приуроченные к дням здоровья	Октябрь, декабрь, март, май.
«Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ среди обучающихся»;	Сентябрь
Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	май
Всероссийские спортивные игры «Президентские состязания»	Сентябрь-ноябрь Март-май
Реализация проекта по ЗОЖ по теме: «Ваше здоровье-в ваших руках» (беседы, тренинговые занятия, направленные на избавление от пагубной привычки курения, тренинговые занятия по саморегуляции для педагогов; спортивные мероприятия и игры и проч.)	В течение года
Классные часы по безопасности жизнедеятельности	1 раз в четверть
<b>Мероприятия экологической направленности</b>	<b>Периоды</b>
Дни защиты от экологической опасности	По плану департамента образования
Уборка пришкольной территории, посадка сосен	Осень, весна
Участие в городских субботниках	По плану департамента образования
Озеленение пришкольной территории	Май-июнь
Сбор макулатуры	В течение года
Участие в акции «Подарите птицам дом»	Март-апрель
Участие в городском конкурсе «Юннат»	Сентябрь-октябрь
<b>Мероприятия по формированию безопасного образа жизни</b>	<b>Периоды</b>
Акция «Сообща, где торгуют смертью»	По плану департамента образования мэрии города Ярославля
«Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ среди	Сентябрь

обучающихся»;	
Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	Ноябрь
Участие в городском форуме «Терроризм-угроза планете Земля!»	Сентябрь

В школе разработана **система работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**. В течение учебного года ответственный по школе по безопасности дорожного движения проводит следующие мероприятия:

- совместно с заместителем директора по воспитательной работе составляет раздел общественного плана внеклассной работы с учащимися по изучению правил безопасности движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

- помогает классным руководителям и учителям начальных классов в составлении планов работы по безопасности движения;

- контролирует выполнение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с общешкольным планом и планом воспитательной работы учителей;

- к работе безопасности движения среди учащихся и их родителей привлекает в помощь учителям инспектора ГИБДД, а также родителей;

- в конце каждой учебной четверти на педсовете информирует администрацию школы и учителей о результатах проведенной работы и знакомит с планом мероприятий на следующую учебную четверть;

- обобщает опыт проведения воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Лучший опыт и методы этой работы делает достоянием всего коллектива учителей и родителей;

- на родительских собраниях для родителей ставит на обсуждение вопросы о роли родителей в профилактике детского транспортного травматизма, об усилении надзора за поведением детей на улице;

- привлекает старшеклассников к организации выставок и уголков по безопасности движения (плакаты ГИБДД и рисунки учащихся), следит за своевременным их обновлением;

- организует совместно с педагогом - организатором сборы, игры и праздники «За безопасность движения».

#### **9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

#### **Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:**

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью в рамках полномочий Управляющего совета, решение проблем, возникающих в жизни

образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

– переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

– консультирование педагогическими работниками и социально-педагогической службой школы родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

– содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Формы и методы	Периоды
Проведение общешкольных тематических собраний с привлечением специалистов	Осень, зима, весна
Проведение классных родительских собраний	1 раз в четверть
Советы по профилактике	1 раз в четверть
Управляющий совет и совет отцов	1 раз в четверть
Консультирование социально-психологической службы	В течение года

#### **10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения**

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают*

*1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);*

*2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;*

*3) готовность к служению Отечеству, его защите;*

*4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;*

*5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;*

*6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации*

*по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;*

*7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;*

*8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;*

*9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;*

*10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;*

*11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;*

*12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;*

*13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;*

*14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;*

*15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.*

*Так все планируемые результаты формируются в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в рамках данной программы формируются и метапредметные результаты (см. Целевой раздел ООП СОО)*

## **11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

– степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

– степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

– согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

– степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

– уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих **показателях**:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты	Критерии	Показатели	Инструментарий (методика)
1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) формирование гражданской позиции как активного и	1. Характер отношений школьника к семье	1. От 15 до 28 баллов (устойчиво-положительное отношение) 2. От 1 до 14 баллов (ситуативно-положительное отношение) 3. От –1 до –14 (ситуативно-негативное отношение) 4. От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)	Методика диагностики личностного роста  (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)  для учащихся  9 - 11-х классов

<p>ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии</p>	<p>2. Характер отношений школьника к Отечеству</p> <p>3. Характер отношений школьника к Земле (природе)</p> <p>4. Характер отношений школьника к миру</p>	<p>1. От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</p> <p>2. От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</p> <p>3. От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)</p> <p>4. От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное)</p> <p>1. От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</p> <p>2. От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</p> <p>3. От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)</p> <p>4. От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)</p> <p>1. От + 15 ДО +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</p> <p>2. От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</p> <p>3. От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p>вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>8. Характер отношений школьника к человеку как таковому</p> <p>9. Характер отношений школьника к человеку как другому</p>	<p><i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> 3. От -1 до -14 баллов <i>(ситуативно-негативное отношение)</i> 4. От -15 до -28 баллов <i>(устойчиво-негативное отношение)</i> 1. От +15 до +28 баллов <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> 2. От +1 до +14 баллов <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> 3. От -1 до -14 баллов <i>(ситуативно-негативное отношение)</i> 4. От -15 до -28 баллов <i>(устойчиво-негативное отношение)</i> 1. От +15 до +28 баллов <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> 2. От +1 до +14 баллов <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> 3. От -1 до -14 баллов <i>(ситуативно-негативное отношение)</i> 4. От -15 до -28 баллов <i>(устойчиво-негативное отношение)</i></p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>10. Характер отношений школьника к человеку как иному</p> <p>11. Характер отношений школьника к своему телесному Я</p> <p>12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я</p>	<p>1. От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</p> <p>2. От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</p> <p>3. От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)</p> <p>4. От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)</p> <p>1. От + 15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</p> <p>2. От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</p> <p>3. От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)</p> <p>4. От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)</p> <p>1. От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)</p> <p>2. От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)</p> <p>3. От -1 до -14 баллов (ситуативно-</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>13. Характер отношений школьника к своему духовному Я</p>	<p><i>негативное отношение)</i>  4. От -15 до -28 баллов  <i>(устойчиво-негативное отношение)</i>  1. От + 15 до +28 баллов  <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i>  2. От +1 до +14 баллов  <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i>  3. От -1 до -14 баллов  <i>(ситуативно-негативное отношение)</i>  4. От -15 до -28 баллов  <i>(устойчиво-негативное отношение)</i></p>	
--	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--