Реализация системного подхода в обучении младших школьников созданию письменных текстов разных типов.

Тема урока: Изложение повествовательного текста с элементами описания.

Цели и задачи: Совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями, развивать речь, продолжать знакомство с комбинированными видами текстов (текст-повествование с элементами описания).

1. Самоопределение.

Что такое изложение? ( Письменная передача содержания текста).

Для чего пишут изложения? (Чтобы научиться передавать содержание прочитанного, узнать что-то новое, грамотно употреблять слова и выражения, развивать свою речь.)

На доске- иллюстрация с изображением гуся. На партах- листки с напечатанным текстом .

2.Знакомство с содержанием текста.

Белый гусь.

На лугу гуси щипали траву.

Вдруг из-за леса наползла туча. Она росла, поднималась серой тяжелой стеной. Налетел вихрь. Упали крупные капли дождя. Посыпал град. Вода в реке шипела и пенилась. Гуси замерли в траве, тревожно перекликались. Но потом не выдержали и побежали к реке в кусты.

Только белый гусь сидел, высоко вытянув шею. Град бил его по голове. Гусь вздрагивал, но не трогался с места. Под его крыльями тихо копошилась дюжина гусят.

Внезапно туча промчалась. Луг снова зазеленел под лучами солнца. И только на его середине не таяла белая кочка. То был белый гусь. Он лежал на траве. Могучие крылья были широко раскинуты, шея вытянута. По клюву сбегала струйка крови. Все двенадцать «одуванчиков» высыпали наружу, целые и невредимые.( по Е.Носову).

Чтение текста учителем. Беседа по тексту.

3.Проверка усвоения содержания.

Что делали гуси на лугу? ( Гуси на лугу щипали траву).

Почему гуси замерли в траве? (Гуси замерли в траве, потому что на небо наползла туча, налетел вихрь).

Почему они тревожно перекликались? ( Они испугались, не знали, что им делать, беспокоились за гусят).

Куда побежали гуси, спасаясь от града и дождя? (Гуси побежали в кусты к реке, чтобы укрыться от града)

А почему белый гусь не убежал вместе с другими гусями? (он не хотел бросать гусят)

Гусь своим телом защитил маленьких гусят. Все гусята остались целы и невредимы.

Определите тему текста.( Случай на лугу).

Какова главная мысль текста? ( Гусь пожертвовал своей жизнью, защищая маленьких гусят во время града).

4.Составление плана текста.

Повторное чтение текста детьми.

К какому типу вы бы отнесли этот текст? (это текст-повествование)

Обоснуйте свой ответ. (в тексте описаны события, которые происходили на лугу )

Сколько снимков потребуется, чтобы запечатлеть все изображенное в рассказе? (потребуется несколько снимков, значит- это текст- повествование).

На сколько смысловых частей можно разделить этот текст? ( текст можно разделить на 4 части: начало (завязка), основная часть (развитие действия), кульминация, развязка0.

Для чего это сделано в тексте? (чтобы увидеть этапы происходящих событий).

Прочитайте первую часть. Как бы вы ее озаглавили?( На лугу. Прогулка.)

Прочитайте вторую часть. Как бы вы ее озаглавили? (Буря. Гуси испугались. Дождь напугал гусей.)

Прочитайте описание дождя с градом. Какая связь предложений в этой части текста?( 1 и 2 предложения связаны цепной связью, а остальные- параллельной, то есть в этой части есть описание)

Какие глаголы используются при описании дождя с градом? ( наползла, росла, поднималась, налетел, упали, посыпал, шипела, пенилась).

Для чего, как вы думаете? (чтобы понять, почему гуси испугались и убежали в кусты).

Прочитайте 3 часть- кульминацию. Озаглавьте ее.( Белый гусь спасает гусят., Белый гусь. Смелый гусь.)

Почему гусь вздрагивал? (ему было больно, ведь град бил его по голове, но он все равно не двигался, спасал гусят.)

Можно ли сказать, что этот момент в рассказе самый напряженный?(да, можно)

Прочитайте 4 часть-развязку. Как бы вы ее озаглавили? ( Гусята спасены., После бури.)

Прочитайте описание луга после дождя. Каким стал луг?(снова зазеленел, лучи солнца растопили град).

Но почему белая кочка не таяла?(это был белый гусь).

Какие описания есть в 4 части рассказа? (описание луга после дождя, описание гуся)

Какие эпитеты и сравнения использует автор при описании? (Белая кочка, могучие крылья, широко раскинуты, гусь сравнивается с белой кочкой, гусята сравниваются с одуванчиками).

Какой же это тип текста? (это текст-повествование с элементами описания).

Для чего нужны описания в этом рассказе? (если бы не было описания, трудно было бы понять основную мысль текста).

На доске план текста.

1.Гуси на лугу.

2.Дождь напугал гусей.

3.Белый гусь спасает гусят.

4.Гусята спасены.

Подчеркните в тексте все глаголы.

Соблюдается ли единый временной план текста? Глаголы какого времени использует автор? (Автор использует глаголы прошедшего времени, временной план текста не нарушается).

На карточках на столах у вас выделены опорные слова-глаголы. Они помогут вам написать изложение.

Щипали, наползла, росла, поднималась, налетел, упали, посыпал, шипела, пенилась, замерли, перекликались, не выдержали, побежали, сидел, бил, вздрагивал, не трогался, копошилась, промчалась, зазеленел, не таяла, лежал, были, вытянута, сбегала, высыпали.

5.Орфографическая подготовка.

Найдите в тексте слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.каким словом их можно проверить?

В каких словах нужно проверять парные согласные?

Назовите слова с другими орфограммами.

Прочитайте еще раз текст (про себя). Мысленно перескажите текст.

6. Написание изложения.

Начинайте писать изложение. Не забывайте, что каждую часть надо писать с красной строки. Желаю удачи.