Технологическая карта урока

Автор: Лютов А.Л.

Тема урока: **Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.**

**Цель урока: сформировать представление о** Северо-западных землях в 13 веке: Новгородской и Псковской, о борьбе с экспансией крестоносцев на западных границах Руси, об Александре Невском и его роли в отечественной истории.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность ученика | Деятельность учителя  | Содержание  | Инструменты  |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности** | Анализируют предложенные изображения, выявляют связи между ними. Высказывают предположения о цели урока | Показывает изображения в презентации, задает наводящие вопросы: «Что изображено на экране?», « Что между ними общего?» | Эти изображения объединяет Александр Невский. Тема нашего урока Роль Александра Невского в отечественной истории, его враги и земли которыми он управлял  | ПК, проектор  |
| 2**. Актуализация**  | Вспоминают, что они изучали по данной теме: «Новгородская земля, особенности политического устройства», оценивают свои знания по этому вопросу.Ответ учащихся по д.з.Вопрос 4,5. | Игра- аукцион:« Кто больше назовет понятий, относящихся к Новгородской республике?» | Посадник, тысяцкий,владыка, республика Иваново сто, вече, ополчение, артель, торговый путь «из варяг в греки», бояре, купцы, торг, дань, вечевой колокол, князь, берестяные грамоты, летописание.  |  |
| 3.**Открытие нового знания** | Отвечают на вопросыРаботают в группах  | А что происходило в это время в Северо-Западных землях?Дошел Батый до Новгорода? Разделение на группы 1 группа стр.19-20 предположите, кто изображен на картинке и какое отношение он имеет к северо-западным землям.2 группа стр.20 Выясните, кто являлся соседями Новгород а?И почему они нуждались в защите?3 группа Кто был врагами Новгорода и почему?4 группа готовит сообщение о биографии Александра Ярославовича | Батый не дошел до Новгорода. Земли Новгорода издавна привлекали правителей Шведского королевства. В начале 12 в. Шведы высадились на берегах финского залива и приступили к покорению финских племен. 1.группа на картине изображен Биргер он возглавлял шведов был зятем короля, решил воспользоваться нашествием монголов и покорить новгородские земли. 2.группа Соседями Новгорода являлись эсты, пруссы, ливы, финны, они платили, дань Новгороду крестоносцы отбирали у них земли обращали в свою веру.3 группа врагами Новгорода были шведы, орден Меченосцев, Тевтонский орден, Ливонский орден, они хотели захватить земли Новгорода и обратить их в католическую веру  | Учебник «История России 6 класс часть 2» под редакцией А.В. Торкунова издательство «Просвещение» и «Житие Александра Невского» с. 22 |
|  | Соотносят свои знания с историческим источником, стр.22.Записывают дату в тетрадь  | Предположите, что ответил Александр Биргеру?В чем проявился полководческий талант Александра Ярославовича?Рассказ о Невской Битве  | «Не в силе бог, но в правде»В построении войска, во внезапности и скорости удара. Решающую роль сыгралоОполчение. | Работа со схемой на экране |
| 4 **Первичное закрепление**  | Обобщают полученные знания  | Как вы думаете, смирились ли наши враги с поражением? | Нет. Крестоносцы готовились к новому столкновению. Летом они захватили Изборск, а за тем овладели Псковом. Зимой 1241-1242г. князь со своей дружиной и новгородским ополчением освободили Изборск. | Работа с презентацией |
| 5.**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Анализ схемы битвы на Чудском озере  | В чем противоречие в схеме?Как были построены немецкие рыцари?Как расположил свои войска Александр? | Военные действия развернулись на озере, а сражение было сухопутным.Немецкие рыцари были построены в форме клина («свиньей»), в центре которого находилась пехота , по флангам располагалась конница Александр в центр поставил плохо подготовленных ополченцев, а фланги усилили конницей. Когда началось сражение, рыцари продвинулись вперед, а ополченцы отступали. Рыцари были уверены в победе. Но по сигналу Александра с флангов их атаковала конница и рыцарям на льду было сложно маневрировать, нажим русских войск усилился и закончился полным разгромом немецкого войска.  | Работа с презентацией |
| 6.**Включение знаний в новую систему знаний повторение** | Решение заданий ВПР  | Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).  | Ярослав Всеволодович и Александр Невский | Работа с презентацией |
| **7.Рефлексия**  | Заполнение рефлексивных карточек  |  |  | Работа с карточками  |
| 8 Подведение итогов  |  |  |  |  |

Рефлексивный лист

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умения**  | До урока (+ умею,- не умею) | После урока (+ умею,- не умею) |
| **1.Показывать**на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; |  |  |
| **2.Рассказывать**на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; |  |  |
| **3.Характеризовать**значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; |  |  |
| **4.Составлять характеристику** Александра Невского, используя дополнительные источники информации; |  |  |