Согласовано
Директор департамента образования
мэрии г. Ярославля
_____ Е.А. Иванова

Утверждено
Директор
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 78»
_____ Е.В. Дмитриева

Принята на заседании Педагогического совета
средней школы № 78
Протокол №1 от 30 августа 2019 г.

Приказ № 310 от 30 августа 2019 г.

Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 78»

на 2019-2024 годы

г. Ярославль

2019 г.

Содержание

Пояснительная записка..... стр.3

Паспорт Программы развития школы..... .....стр.4

I. Информация об учреждении..... ....стр.8

II. SWOT-анализ потенциала развития школы стр.9

III. Концепция развития школы.....стр.13
Модель школы – 2024.....стр.14
Миссия школы стр.14

IV. Основные направления реализации программы развития школы. . стр.15
4.1. Повышение качества образования стр.15
4.2. Инклюзивное образование в школе..... стр.17
4.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения..... .... стр.19
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся... ... стр.20
4.5. Развитие школьного самоуправления. стр.21
4.6. Развитие системы государственно-общественного управления..... стр.22
4.7. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе..... ..стр.23

V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы..... стр.24
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития стр.25
VII. Механизм управления реализацией Программы развития.....стр.26
VIII. Оценка эффективности реализации программы развития стр.26
IX. Этапы реализации программы развития..... ..... стр.26
X. Финансовое обеспечение программы развития стр.27
XI. Контроль за исполнением программы развития стр.27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 78»

(далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает внедрение образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

Программа является инструментом управления, развития образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 78»
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства школы, развитие которой осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС в интересах формирования и всестороннего развития социально-направленной и творчески активной личности.
Задачи Программы	1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2019 – 2024 гг.

Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования » на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); -Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; -Постановление Правительства Российской Федерации от

	11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Национальный проект «Образование»; - Устав средней школы № 78; - Концепция развития математического образования.
Этапы реализации Программы	**Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:** - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. **Второй этап (2020 -2023 учебные годы) – реализующий:** - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап (январь – июль 2024 года) – аналитико-обобщающий:** - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	1. Повышение качества образования. 2. Инклюзивное образование в школе. 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся. 5. Развитие школьного самоуправления. 6. Развитие системы государственно-общественного управления. 7. Поэтапное внедрение профессионального стандарта

	педагога в школе.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 70 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях разного уровня (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - создание системы инклюзивного образования в школе; - 100 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе организована система поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив средней школы № 78, Совет родителей, учащиеся.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Средняя школа № 78 основана в 1962 году. Микроучасток школы практически не изменяется. Он застроен в 1960-1980 годы: это и частный сектор, и многоэтажные дома, и общежития. Разнообразен и образовательный ценз родителей, что определяет их различные образовательные потребности, заказ на качественное содержание образования, на определение детей для получения профильного образования.

В здании школы расположены 26 кабинетов, из них 7 специализированных, 2 учебные мастерские, 2 спортивных зала, библиотека, столовая. Инфраструктура учебных кабинетов направлена на изучение как гуманитарных предметов, так и точных наук, естественно-научных дисциплин. На территории школы находится спортивная площадка.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам

Из 43 педагогов школы имеют:

- грамоту Министерства образования и науки РФ – 9 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 4 чел.;
- I квалификационную категорию - 14 чел.;
- высшее образование - 40 чел.;
- средне-специальное образование – 3 чел.

Из 43 педагогов – 4 мужчин и 39 женщины. Молодых специалистов – 10 человек.

С 2011 года началось поэтапное введение ФГОС.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 3 методических объединения; 88% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив щколы показывает стабильные результаты учебной работы.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		**Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Реализация направления «Повышение качества образования»			
• На данный момент в школе все классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО, основной школы по ФГОС ООО, 10 класс по ФГОС СОО. - Реализуется проектно-исследовательская деятельность; - Создана система разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; - Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. •Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС; • Риск увеличения объема работы,	• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • В школе начала реализовываться система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; - Систематизация работы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей; - Систематизация проектно-исследовательской деятельности; • Педагоги школы своевременно проходят КПК. - Создание базы электронных обучающих ресурсов; - Создание электронной библиотеки. • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; •Финансовая поддержка школы за	• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; •Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города; •Низкий социальный уровень некоторых семей. • Сложности в реализации изменений информационного пространства, связанные с закупочными процедурами. • Дефицит временных

•Создана локальная сеть, организовано сетевое хранилище данных; • Создан сайт школы, на котором у каждого педагога имеется страница. - Скоростной интернет; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в ГТО.	возлагающийся на членов администрации и педагогов. • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; - Не все педагоги педагогов используют ИКТ в своей деятельности. • Нежелание отдельных педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; •Нехватка опыта у молодых специалистов; • Классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги.	счет включения в различные проекты.	ресурсов, как у учителя, так и у ученика.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
•Созданы условия среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; •Имеются специалисты обученные по данному направлению.	•Нехватка профессиональных знаний у педагогов; •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ; • Нехватка специалистов.	•Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; •Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию.	Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ; Невысокий уровень индивидуализации обучения детей в инклюзии.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
• Расписание, урочная и внеурочная	• Нет дополнительных	• Привлечение социальных партнеров,	• Перегрузка учащихся

деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН; • Медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий; • Недостаточное финансирование видов спортивной деятельности.	для организации видов спортивной деятельности; - Привлечение внебюджетных источников финансирования для укрепления материальной базы.	образовательной деятельностью; • Нездоровый и неконтролируемый образ жизни части семей.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся»			
•Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •Заинтересованность педагогических работников в патриотическом воспитании; •Формирование гражданско-правового сознания на уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности.	-Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - Отсутствие партнеров в реализации направления.	• Заинтересованность отдельных социальных институтов (МВД, ГИБДД).	Несоответствие подходов к гражданско-правовому образованию и воспитанию школы и семьи.
Реализация направления «Развитие школьного самоуправления»			
- имеющиеся действующие проекты обучения учащихся коллективно-организаторской деятельности; - работают органы ученического	-иногда присутствует формальное отношение к деятельности; - отсутствие ярких лидеров.	- Привлечение партнеров для активизации деятельности; - Поиск педагогических кадров для курирования.	Превалирование формального отношения.

самоуправления: - действуют волонтерское объединение и ученическая партия «Овация»			
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
• Функционирование Совета родителей, педагогического совета, профсоюзного комитета, органов ученического самоуправления.	• Классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; - Формализм в работе Совета родителей; - Пассивное участие педагогов в работе педагогического совета.	• Возможность обучения (в том числе дистанционного) для обогащения опыта, обновления знаний и повышения мотивации; - материальное поощрение за активное участие в функционировании общественного управления.	• Вероятность подмены активности формализмом.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
•Коллектив профессиональный.	• Нежелание участвовать в различных конкурсах мастерства; •Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.	• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО, изучение профстандарта; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование.	- Отток кадров из-за боязни несоответствия требованиям стандарта.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель:** Совершенствование образовательного пространства школы, развитие которой осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС в интересах формирования и всестороннего развития социально-направленной и творчески активной личности.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе действует воспитательная система;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные педагогические технологии;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и информационную образовательную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи;

10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее востребованность на рынке образовательных услуг.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные направления реализации программы развития средней школы № 78:
1. Повышение качества образования.
2. Инклюзивное образование в школе.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.
4. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся.
5. Развитие школьного самоуправления.
6. Развитие системы государственно-общественного управления.
7. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

4.1. Повышение качества образования

Качество образования – определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых школой образовательных услуг.

1 сентября 2011 года школа начала осуществлять переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Разработаны основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, локальные акты.

Цель: повышение качества образования.

Задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов и информационной образовательной среды.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, его всестороннего развития.
4. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды.
6. Открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

7.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

8. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

9. Внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы

10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

11. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного парка школы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка учебных планов на учебный год	Март, июнь	Администрация
2	Разработка планов внеурочной деятельности	Март, июнь	Администрация
3	Разработка плана работы по повышению качества образования на учебный год	Июнь, август	Администрация
4	Создание плана подготовки к ГИА, ВПР	Сентябрь	Зам директора по УВР
5	Прохождение курсов повышения квалификации и переквалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
6	Участие педагогов в работе проблемных семинаров на базе образовательных учреждений района, города	По отдельному графику	Зам директора по УВР
7	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, СОО	В соответствии с планом работы школы	Администрация
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта	В течение учебного года	Директор
9	Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня (в том числе дистанционных).	По отдельному графику	Зам директора по УВР
10	Участие учащихся в дистанционных уроках, образовательных проектах.	По отдельному графику	Зам директора по УВР
11	Мониторинг динамики результатов учащихся 4х, 9х, 11х классов на основе результатов ВПР и ГИА	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
12	Мониторинг динамики результатов учащихся (по четвертям)	Каждую четверть	Зам директора по УВР
13	Мониторинг динамики результатов учащихся (по контрольным и диагностическим работам: вводный контроль, контрольные работы по четвертям/полугодиям, годовые	В течение учебного года	Зам директора по УВР

	контрольные работы.)		
14	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	На конец четверти, года	Зам директора по УВР
15	Мониторинг результатов учащихся (по портфолио)	Ежегодно Май-июнь	Зам директора по УВР
16	Проверка состояния преподавания предметов.	В течение года	Зам директора по УВР
17	Анализ внеурочной деятельности	Каждую четверть	Заместитель директора по ВР
18	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х,10-х классов	Октябрь, март	Педагог-психолог Зам директора по УВР
19	Проведение тематических родительских собраний, консультаций	В соответствии с планом работы школы	Администрация
20	Анализ состояния материально-технической базы	Ежегодно, январь, июнь	Заместитель директора по АХР
21	Приобретение необходимого обеспечения образовательного процесса	В течение года	Заместитель директора по АХР
22	Мониторинг запросов учащихся, родителей	Апрель, июнь	Педагог-психолог Зам директора по УВР

4.2. Инклюзивное образование в школе

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического коллектива. С целью грамотного построения образовательного процесса с обеспечением индивидуализации образования возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности).

В системе инклюзивного образования в школе работают учителя-предметники, классные руководители, специалисты: педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог. Общее руководство осуществляет заместитель директора по УВР.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации ребенка, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Цель работы по данному направлению: создание системы инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях школы.

Задачи развития школы по направлению «Инклюзивное образование в школе»:
1) Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования;
2) Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»;
3) Создание материально-технических условий обеспечения достижения образовательных результатов;
4) Разработка модели взаимодействия с родителями;
5) Организация взаимодействия с социальными партнерами;

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Повышение профессиональной компетентности педагогов	В течение года	Заместитель директора по УВР
2	Участие педагогов в работе проблемных семинаров, мастер-классов, открытых уроках по вопросам инклюзивного образования на базе образовательных учреждений района, города	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации инклюзивного образования	В соответствии с планом работы школы	Администрация
4	Разработка учебных планов на учебный год	Март, июнь	Администрация
5	Разработка планов внеурочной деятельности	Март, июнь	Администрация
6	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта	В течение учебного года	Директор
7	Разработка рабочих программ (адаптированных)	Август, сентябрь	Учителя
8	Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня (в том числе дистанционных).	По отдельному графику	Зам директора по УВР
9	Участие учащихся в дистанционных уроках, образовательных проектах.	По отдельному графику	Зам директора по УВР
10	Проверка состояния преподавания предметов.	В течение года	Зам директора по УВР
11	Анализ внеурочной деятельности	Каждую четверть	Заместитель директора по ВР
12	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х классов	Октябрь, март	Педагог-психолог Зам директора по УВР
13	Проведение тематических родительских собраний,	В соответствии с планом работы школы	Администрация

	консультаций		
14	Анализ состояния материально-технической базы	Ежегодно, январь, июнь	Заместитель директора по АХР
15	Приобретение необходимого обеспечения образовательного процесса	В течение года	Заместитель директора по АХР
16	Мониторинг запросов учащихся, родителей	Апрель, июнь	Педагог-психолог Зам директора по УВР
17	Мониторинг состояния здоровья учащихся	Ноябрь, май	Школьный врач

4.3. Сохранение и укреплепие физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

Цель: создание комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе.

Задачи:

1. Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья.
2. Создание благоприятных условий в школе для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся.	Сентябрь, январь	школьный врач
2	Проведение мониторинга состояния физического развития детей.	Сентябрь, январь	школьный врач
3	Анализ результатов мониторингов	Октябрь, февраль	Школьный врач, администрация
4	Разработка и утверждение модели взаимодействия с центрами ППМС	В течение года	Директор
5	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и физического развития детей.	Октябрь, февраль	Классные руководители
6	Проведение тематических родительских собраний по вопросам психического и физического здоровья.	По отдельному графику	Школьный врач, администрация Приглашенные специалисты
7	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	По отдельному графику	Школьный врач, администрация
8	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	По отдельному графику	Администрация
9	Применение здоровьесберегающих	В течение года	Учителя

	технологий в урочной и внеурочной деятельности.		
10	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физической культуры.	В течение года	Учителя физкультуры
11	Организация и проведение Дней Здоровья	По отдельному графику	Администрация
12	Организация дежурства учителей на переменах	По отдельному графику	Администрация
13	Организация питания в школьной столовой.	В течение года	Социальный педагог
14	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	В течение года	Учителя физкультуры

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся.

Цели:

- формирование у учащихся правовых знаний, формирование навыков правового поведения в школе и обществе;
- формирование у учащихся гражданской ответственности, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и культуры.

Задачи:

1. Формирование правовых знаний и навыков правового поведения на уроках;
2. Формирование правовых знаний и навыков правового поведения во внеурочное время.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Реализация образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	В течение года	Учителя-предметники
2	Участие учащихся в дистанционных уроках, образовательных проектах.	В течение года	Учителя-предметники
3	Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах гражданско-правовой направленности различного уровня (в том числе дистанционных).	По отдельному графику	Зам директора по ВР
4	Участие учащихся в мероприятиях гражданско-правовой тематики (квесты, викторины, игры-вертушки, конкурсы рисунков) различного уровня	В течение года	Зам директора по ВР Педагоги-организаторы
5	Проведение тематических классных часов	В течение года	Классные руководители
6	Проведение тематических родительских собраний	В течение года	Классные руководители
7	Анализ нормативно-правовых актов школы, внесение необходимых	В течение года	Администрация

	изменений		
8	Подбор кадров для реализации данного направления	Август, сентябрь	Администрация
9	Повышение квалификации педагогов по данному направлению	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги -организаторы
10	Разработка и утверждение модели взаимодействия с центрами ППМС	В течение года	Директор
11	Разработка и утверждение модели взаимодействия с субъектами профилактики правонарушений	В течение года	Директор

4.5. Развитие школьного самоуправления.

Цель: развитие ученического самоуправления.

Задачи:

1.Формирование у учащихся активной жизненной позиции;

2.Создание благоприятных условий в школе для развития ученического самоуправления;

3.Развитие Совета старшеклассников до Совета обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы, внесение необходимых изменений	Июнь, сентябрь	Директор, зам. директора по ВР
2	Подбор кадров для реализации данного направления	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3	Повышение квалификации педагогов по данному направлению	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Участие учащихся в семинарах, лагерях активов, мастер-классов	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
5	Участие учащихся в Российском движении школьников	По плану департамента образования мэрии города Ярославля	Педагог-организатор
6	Участие учащихся в волонтерском движении	По отдельному графику	Руководитель волонтерского движения
7	Выбор лидеров ученического самоуправления	Сентябрь	Выборы всей школой
8	Проведение выборов в Совет обучающихся	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
9	Организация работы ученического самоуправления по направлениям деятельности воспитательной работы	В течение года	Педагог-организатор

	школы		
10	Разработка и участие в проведении школьных мероприятий	В течение года	Педагог-организатор
11	Организация и проведение мероприятий в школьном лагере (в рамках «Умных каникул»)	Осенние и весенние каникулы	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
12	Проведение конференции старшеклассников по итогам работы за год	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

4.6. Развитие системы государственно-общественного управления.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Цель: развитие образования как открытой системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Активное привлечение педагогов и родителей к участию в управлении школой.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы, внесение необходимых изменений	В течение года	Директор
2	Планирование работы Совета родителей, педагогического совета	Август, сентябрь	Администрация
3	Проведение заседаний Совета родителей	В течение года	Директор
4	Проведение заседаний педагогического совета	В течение года	Администрация
5	Разработка системы информирования о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного публичного отчета и его представление родителям (законным представителям) учащихся.	Декабрь	Администрация
6	Актуализация информации на сайте школы в сети Internet.	В течение года	Администрация Ответственный за сайт

4.7. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на профессиональный стандарт педагога:

1. профессиональная деятельность педагогов школы не в полной мере соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта.

Задачи:

1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
2. Скорректировать план профессионального развития педагогов
3. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в школе.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	Сентябрь	Администрация
2	Подробный анализ профстандарта	Сентябрь – октябрь	Администрация Рабочая группа
3	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	В течение года	Администрация Рабочая группа
4	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	Октябрь	Рабочая группа
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	Ноябрь	Администрация Рабочая группа
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	Ноябрь	Администрация Рабочая группа
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ноябрь	Администрация Рабочая группа
8	Разработка плана внедрения стандарта	Декабрь	Администрация Рабочая группа
9	Участие педагогов в работе проблемных семинаров, мастер-классов, открытых уроках на базе образовательных учреждений района, города	В течение года	Учителя
10	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей	В течение года	Администрация Рабочая группа Учителя
11	Деятельность педагогов в рамках повышения квалификации и самообразования	В течение года	Учителя
12	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	Декабрь, 2020	Администрация Рабочая группа Учителя

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития могут возникнуть риски и неопределенности.

Риски	Пути минимизации рисков
Финансово-экономические риски	
- недостаточность бюджетного финансирования - отсутствие внебюджетного финансирования	- Участие в проектах, грантах - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - Несоответствие подходов к гражданско-правовому образованию и воспитанию школы и семьи.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Методическое сопровождение педагогов. - Проведение тематических родительских собраний
Ресурсно-технологические риски	
- недостаточность материально-технических ресурсов	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 70 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях разного уровня (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;
- создание системы инклюзивного образования в школе;
- 100 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе организована система поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о внесении изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕПКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО. Такой анализ будет проводиться ежегодно в целях оценки хода реализации программы развития школы.

IX. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Первый этап (2019 год) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых условий реализации программы.
- Проведение анкетирования родителей и учащихся.
- Повышение квалификации педагогов по выделенным направлениям.
- Внесение мероприятий программы развития в годовой план работы школы.

Второй этап (2020 -2023 учебные годы) – реализующий:

- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
-Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – июль 2024 года) – аналитико-обобщающий:
- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Стратегический анализ и определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

X. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства (спонсорские средства);
- грантовые конкурсы.

XI. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы осуществляют Совет родителей, педагогический совет, администрация, социальные партнеры. Они анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по ее коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
27 (двадцать семь)
листа(ов)
Директор _____ /Дмитриева Е.В./
"___" _____ 2019г.