

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 25.03.2025г.

Утверждено
приказом № 123 от 31.03.2025г.
Директор школы: Е.В. Дмитриева



Самообследование

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 78»
за 2024 год

**Отчет о результатах самообследования за 2024 год
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 78»**

Средняя школа № 78 реализует основные образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- основную образовательную программу среднего общего образования.

В школе реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2), адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1 и 8.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Система управления школой: мэрия города Ярославля, Департамент образования мэрии города Ярославля, комитет по управлению муниципальным имуществом, директор школы, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, педагогический совет, совет старшеклассников.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы воспитания.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей в учебном плане школы предусмотрены: курсы по выбору, индивидуально - групповые занятия. Реализуются индивидуальные образовательные маршруты для учащихся 10-11 классов, для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе проявляющих способности и интерес к изучению отдельных предметов, а также детей, испытывающих трудности в обучении. Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.

В 2023/2024 учебном году для обучающихся 10 и 11 классов были сформированы 7 профильных групп, в 2024/2025 учебном году профильное обучение для учащихся 10 и 11 классов реализуется по всем 5 профилям в 7 группах. Такое количество групп стало необходимым, чтобы максимально учесть все индивидуальные образовательные запросы. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в следующей таблице.

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Технологический	7	7
Естественно-научный	5	5
Социально-экономический	14	27
Гуманитарный	8	8
Универсальный	28	23

В школе также созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы реализуются и в трех классах для детей с ОВЗ, и инклюзивно в обычных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

План внеурочной деятельности предусматривает всестороннее развитие личности. Организована внеурочная деятельность по пяти направлениям. Для детей с ОВЗ организованы коррекционные занятия со специалистами: дефектологом, логопедом, психологом.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательного процесса в 2023-2024 учебном году (с 01.09.2023г.)

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2	1	40	5	34
3	2	40	5	34
4	2	40	5	34
5	1	40	5	34
6	2	40	5	34
7	1	40	5	34
8	1	40	6	34
9	1	40	6	34
10	1	40	6	34
11	1	40	6	34
Классы для детей с ОВЗ	1	50	5	34

Режим образовательного процесса в 2024-2025 учебном году (с 01.09.2024г.)

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь);	5	33

		40 минут (январь–май)		
2	1	40	5	34
3	2	40	5	34
4	2	40	5	34
5	1	40	5	34
6	2	40	5	34
7	1	40	5	34
8	1	40	5	34
9	1	40	6	34
10	1	40	6	34
11	1	40	6	34
Классы для детей с ОВЗ	1	50	5	34

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	366
Основная образовательная программа основного общего образования	433
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	70
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	21
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	12
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития	25
Дополнительные общеразвивающие программы	869

Краткий анализ динамики результатов осуществления образовательной деятельности

Параметры	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	785	788	834	838

– начальная школа	367	376	374	376
– основная школа	346	353	394	396
– средняя школа	72	59	66	66
Окончили школу с аттестатом с отличием:	4	1	0	4
– в основной школе	1	1	0	0
– в средней школе	3	0	0	4
Количество (доля от общего количества) обучающихся, которые по результатам промежуточной аттестации получили «4» и «5»	269 (34,2%)	271 (34,4%)	291 (34,9%)	295 (35,2%)
– начальная школа	166	171	181	164
– основная школа	85	85	94	112
– средняя школа	18	15	16	19
Количество (доля от общего количества) обучающихся, которые по результатам промежуточной аттестации получили наряду с «4» и «5» не более 1 «3»	55 (7%)	65 (8,2%)	62 (7,4%)	54 (6,4%)
– начальная школа	27	32	26	21
– основная школа	24	29	29	28
– средняя школа	4	4	7	5
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4 (7 с учетом не сдавших в сентябре)	5 (6 с учетом не сдавшей в сентябре)	3 (4 с учетом не сдавшего в сентябре)	2 (3 с учетом не сдавшего в сентябре)
– начальная школа	2	4	3	2
– основная школа	2 (5 с учетом не сдавших в сентябре)	2 (1 с учетом не сдавшей в сентябре)	0 (1 с учетом не сдавшего в сентябре)	0 (1 с учетом не сдавшего в сентябре)
– средняя школа	–	–	-	-
Не получили аттестата:	3	1	1	1
– об основном общем образовании	3	1	1	1
– о среднем общем образовании	–	–	-	-

Данные свидетельствуют, в основном, об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Вместе с тем, в отдельных параллелях обнаруживается (в том числе, по результатам ВПР) недостаточный качественный уровень сформированности планируемых результатов.

Сравнение результатов освоения обучающимися образовательных программ по показателю «успеваемость», позволяет увидеть небольшую, но положительную динамику. Наблюдается стабильность и положительная динамика по показателю «Численность/удельный вес

численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся»: 29,6% (2016г.), 30,8%(2017г), 31,2%(2018г.), 33% (2019г), 33,5% (2020г.), 34,2%(2021г.), 34,4% (2022г.), 34,9%(2023г.), 35,2%(2024г.). Это говорит с одной стороны о правильности мероприятий, организованных школой по работе над повышением качества образования. С другой стороны, это говорит и о необходимости внесения в программу повышения качества образования дополнительных мероприятий. Однако есть моменты, обращающие на себя внимание. Во-первых, остается значительной доля детей, число детей, имеющих тройку по одному предмету. Необходимо продолжать работу педагогов с этой группой детей. Во-вторых, низкий показатель качества в 5-9 классах и снижающийся от 5 к 9 классу. Деятельность педагогического коллектива направлена на выявление детей, проявляющих интерес к определенному предмету, на включение всех детей в проектную деятельность, на формирование и развитие функциональной грамотности. Социально-психологическая служба проводит ряд мероприятий по развитию УУД и преодолению учебных трудностей. Работа, направленная на повышение учебной мотивации, позволяет проанализировать причины снижения успеваемости и повысить значимость учебного процесса. Раннее выявление трудностей в освоении учебного материала позволяет прогнозировать дальнейшее обучение и при необходимости корректировать образовательный маршрут. В 2024/2025 учебном году внесены в план работы дополнительные мероприятия, направленные на развитие функциональной грамотности, организацию проектной и исследовательской деятельности. В течение 2023-2024 учебного года и в 2024-2025 учебном году в школе проведены по два дня единого текста, включивших в работу всех обучающихся с 1 по 11 класс. В проектную деятельность вовлечено еще большее число учащихся. Каждый ученик поучаствовал или в социальном, или в образовательном проекте; если не в индивидуальном, так в групповом. Участие детей в проектах разнообразно и по уровню. Разработанные проекты представляют школьники на ежегодной школьной конференции «Первые шаги в науке». Кто-то ограничился школьным уровнем, а кто-то проявил себя на более высоком уровне. В 2024 году ученики, являющиеся участниками Российского движения детей и молодежи «Движение первых» проявили себя в ряде творческих проектов федерального уровня: ученица 7 класса представила проект «Литературная гостиная», а команда из учеников 6-7 классов участвовали в грантовом Конкурсе «Большая перемена».

Ежегодно в школе проводятся предметные недели. Школой планируются и проводятся мероприятия, способствующие развитию способностей учащихся. Работа на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс носит систематический характер. Освоен сервис «Срезы по математике и русскому языку», в которых участвуют все обучающиеся 2-9 классов. В график контрольных процедур внесены и проводятся срезы по разным компонентам функциональной грамотности.

Результаты 10-11 классов средние. Это объясняется в том числе и тем, что в 10 класс идут обучающиеся не только высоко мотивированные на дальнейшее образование. В 10 класс вынуждены идти и дети, которые не смогли поступить в учреждения СПО. Поэтому и мотивация, и планирование дальнейшей профессиональной деятельности у разных групп старшеклассников разная.

В 2023-2024 учебном году были введены курсы внеурочной деятельности по профориентации. В 2024-2025 учебном году реализуется курс внеурочной деятельности по профориентации «Профминимум» с активным знакомством обучающихся с Учреждениями СПО и ВУЗами города и области. Также обучающиеся посещают областные Дни профориентации «Мир профессий», участвуют в семейном образовательном форуме «Навигатор поступления», пробуют себя в профессиях

на профпробах у наших сетевых партнеров МОУ КОУ «ЛАД», детском технопарке «Кванториум», активно взаимодействуем с ГПОУ ЯО «Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций» и Ярославским филиалом ПГУПС. Проводится не только групповая работа, но и организуется индивидуальная деятельность по сопровождению каждого ребенка, обучающегося на уровне среднего общего образования, не имеющего четких образовательных целей и потребностей. В этом помогает региональный проект «Моя первая профессия». Педагогическому коллективу необходимо на уровне основного общего образования усилить профориентационную работу через привлечение родителей, знакомящих обучающихся со своей профессией, сопровождающих выходы обучающихся на предприятия города Ярославля.

В 2024 году педагоги совершенствовались в современных образовательных технологиях, осваивали новые. Разработанная программа внутрифирменного обучения позволила учителям повысить свою квалификацию, в соответствии с выявленными дефицитами. В 2023 году была проведена диагностика педагогов и выявлена зависимость от уровня эмоционального выгорания и уровня ситуативного/надситуативного мышления. По результатам диагностики разработана программа по снижению уровня профессионального выгорания. К работе были привлечены сотрудники ГЦППМС, которые работали с учителями по проф. выгоранию. Тем не менее, не все дефициты устранены в полной мере. В 2024 году работа в этом направлении была продолжена. Было организовано наставничество среди педагогов, не только наставничество над молодыми учителями, но и наставничество над учителями с определенными профдефицитами. Все педагоги повысили квалификацию в области применения цифровых технологий. Осваивая Сферум, работу в нем, педагоги школы научились активно использовать VK мессенджер, применять его сервисы. Тем не менее, слабым звеном остается работа с родителями как с активным составляющим образовательного пространства. Необходимо активизировать работу с родителями, формируя у них ответственную и активную позицию участника образовательных отношений, применяя все возможные формы работы.

Результаты ГИА

В 2024 году ученики 9 классов проходили ГИА в двух формах ОГЭ (51 человек) и ГВЭ (3 человека с ОВЗ). Ученики 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ.

Численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	65	25
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	65	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших ГИА	65	26
Количество обучающихся, получивших аттестат	64	26

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Все девятиклассники получили зачет.

В 2024 году 3 учащихся 9 классов сдавали экзамены в форме ГВЭ. Они прошли ГИА. Все остальные, допущенные к ГИА девятиклассники, сдавали ОГЭ. По русскому языку и математике, с учетом дополнительных сроков, справились все. Все дети, за исключением одного ребенка,

сдали и экзамены по выбору. Даже в сентябрьские сроки не был сдан экзамен по биологии. 64 из 65 допущенных к экзаменам, получили аттестат.

Учебный год	Предмет	Справляемость	Успешность	Средний балл
2020- 2021	Математика	95,2%	15,8%	11,39
	Русский язык	100%	53,4%	23,4
2021-2022	Математика	100%	48%	14,17
	Русский язык	100%	59,6%	24,49
2022-2023	Математика	100%	39,6%	13,5
	Русский язык	100%	72,9%	25,42
2023-2024	Математика	100%	56,5%	14,6
	Русский язык	100%	48,4%	23,03

Положительная динамика по математике объясняется постоянством педагогического состава, чего нельзя сказать о русском языке. В 9а классе поменялись 3 учителя, 9в справился с экзаменом по русскому языку лучше. И учитель математики, и учителя русского языка проводили дополнительные занятия, работали в лагере «Умные каникулы», ликвидируя пробелы в знаниях учащихся; организовывали работу с учащимися, проявляющими интерес к предмету.

Социально-психологическая служба провела диагностику психологической готовности к сдаче ГИА и выявления наличия экзаменационного стресса. Были даны рекомендации классным руководителям 9 классов и обучающимся по преодолению психологического напряжения. Смена «Умные каникулы» в городском школьном лагере в период весенних каникул позволила снять эмоциональное напряжение с учащихся и проработать дефициты сдаваемых экзаменов.

Социально-психологической службой проведена работа по профилактике предэкзаменационного стресса с применением методик: тест для диагностики самочувствия, активности и настроения (САН), анкету «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М. Ю. Чибисовой). По результатам проведенной диагностики разработана и реализована программа по преодолению психологического напряжения, даны рекомендации классному руководителю 11 класса и обучающимся.

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении участвовали 25 одиннадцатиклассников. Все обучающиеся получили «зачет».

Результаты ЕГЭ по математике по сравнению с прошлым годом, выше. Русский язык сдали хуже. Часть детей, обучающихся в 11 классе в 2023-2024 учебном году, несмотря на работу учителей, администрации, не были мотивированы на результат, их мотивация не была нужной. Одни учились в 10 и 11 классах только потому что родители, посчитали это необходимым, другие были уверены, что для поступления в выбранное учебное учреждение хватит минимума (так и вышло), дальнейший образовательный маршрут третьих не предусматривал обучение в ВУЗе или СПО. Математику профиль из этих детей сдавали 2 ученика, остальные – базу, русский язык сдавали все. Работа школы с родителями этих детей не принесла положительных результатов. На такие результаты повлияло и отсутствие в положении о порядке проведения индивидуального отбора минимального балла, что позволило на свободные места пройти детям, чья базовая подготовка была очень слаба.

Предмет	Средний балл		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	63,8	66,04	60,9
Математика (проф.)	46,6* (35,8)	50,4*(47,4)	53,3

*обозначен средний балл с учетом детей учившихся на базе, а сдававших профиль.

Выводы:

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по русскому языку.
2. Результаты ОГЭ и ЕГЭ по математике говорят о необходимости пересмотреть Порядок проведения индивидуального отбора в части определения количества мест в 10 класс и возможности введения минимального балла.
3. Необходимо дополнительно работать со всеми участниками образовательных отношений и классным руководителям, и администрации, и учителям-предметникам, особенно по вопросу профориентации, формирования адекватной самооценки, выбора экзаменов.
4. Система работы с родителями в первую очередь должна быть направлена на формирование у родителей понимания и осознания своей роли, как ответственного участника образовательных отношений.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Проанализированы результаты участия обучающихся средней школы № 78 в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней в 2024 году.

В таблице отражено количество участников различных интеллектуальных конкурсов и олимпиад, наблюдается положительная динамика:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников конкурсов, олимпиад	642 ученика, 81,9% всех учащихся	671 ученик, 86% всех учащихся	683 ученика, 87% всех учащихся	685 учеников, 96% всех учащихся	816 учеников, 93,9% всех учащихся

Все больше учеников школы вовлечено в специальную познавательную, интеллектуальную, творческую деятельность.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате: 2019-2020 учебный год – 128 участников (16%), 57 победителей (7,3%); 2020-2021 учебный год – 198 участников (25,3%), 89 победителей (11,4%), 2021-2022 учебный год – 358 участников (45%), 156 победителей (19,7%), 2022-2023 учебный год – 403 участника (57%), 218 победителей (31%), 2023-2024 учебный год – 462 участника (53%), 243 победителя (28%)

Кроме того, увеличилось количество учеников, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах: Русский Медвежонок, КИТ, Кенгуру, Смарт Кенгуру, Золотое руно, Политоринг, Пегас, ЧиП, British Bulldog, Астра.

Реализация стратегии воспитания в образовательном учреждении

Стратегия развития воспитания в РФ определяет основные направления развития воспитания, в соответствии с которыми, наше образовательное учреждение планирует и реализует свою воспитательную деятельность. Воспитательные задачи реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, включая участие в соревнованиях, конкурсах, интеллектуальных играх различного уровня.

Стратегия развития воспитания предполагает работу в нескольких направлениях:

- Поддержка семейного воспитания;
- Вовлечение детей в различные виды деятельности, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования;
- Выявление и поддержка одаренных детей;

- Каждый классный руководитель строит свою деятельность в соответствии с разработанной и утвержденной рабочей программой воспитания школы, в которой отражены мероприятия по каждому модулю.
- Поддержка ученического самоуправления и других общественных объединений;
- Гражданское воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, наряду с другими направлениями отражено в рабочей программе воспитания.
- Духовное и нравственное воспитание осуществляется на основе российских традиционных ценностей;
- Приобщение к культурному наследию предполагает проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья формируются прежде всего на уроках физической культуры, ОБЗР, а также в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по инвариантным и вариативным модулям:

инвариантные модули

«Основные школьные дела» - реализация воспитательного потенциала основных школьных дел;

«Классное руководство» - реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся;

«Урочная деятельность» - реализация воспитательного потенциала уроков;

«Внеурочная деятельность» - реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий;

«Внешкольные мероприятия» - реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий;

«Предметно-пространственная среда» - реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе;

«Взаимодействие с родителями» - реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

«Самоуправление» - реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации;

«Профилактика и безопасность» - реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации;

«Социальное партнерство» - реализация воспитательного потенциала социального партнерства;

«Профориентация» - реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации.

вариативные модули

1. Детские общественные объединения: школьные медиа «Пресс-центр средней школы №78», школьный спортивный клуб (ШСК) «Вулкан», школьный театр «Наш театр», кадетское объединение ЮДП, отряд ЮИД, добровольческая деятельность - волонтерский отряд «Вместе», Российское движение детей и молодежи (РДДМ).

2. **Дополнительное образование** реализуется по следующим направлениям:

- художественное – «Вокальные группы», «Творческая мастерская», «Наш театр».
- физкультурно-спортивное - «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол».
- социально-гуманитарное - «Пресс-центр ЮИД», «ОФП », «Юный командир», «Я - патриот», «Компьютерная грамотность», «Школа безопасного поведения».

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб (ШСК) «Вулкан». Школа включена в Единый Всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол». Руководителем клуба назначен учитель физической культуры.

Школа включена во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров. В школе действует объединение дополнительного образования театральный кружок «Наш театр» Разработана программа дополнительного образования «Наш театр». Руководитель театрального кружка – учитель начальных классов. В кружке занимаются 8 человек.

Условия для организации процесса театрального кружка полностью не созданы.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 95 процентов. По технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленности дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы не реализуются.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В 2024 году в состав ячейки входят 35 человек из 8-10 классов. Ответственным за работу первичногошкольного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: акции, экскурсии, сборы, смотры, слеты, фестивали, проектная деятельность, праздники, торжественные мероприятия, конференции, церемонии награждения.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Планы внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО и СОО по ФОП представлены на сайте образовательной организации.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. План мероприятий включает все необходимые мероприятия. Назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе. Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23463 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3672 единицы в год;
- объем учебного фонда – 6952 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 31 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2024 году проведено переустройство библиотеки. Увеличен читальный зал, организована зона для познавательного, образовательного отдыха, зона для занятий малой группы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 26 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой. В школе есть компьютерный класс, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.), спортивный зал. Актальный зал совмещен со столовой. Материально-техническое оснащение позволяет школе обеспечить реализацию основных образовательных программ в том числе с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования (на время карантина). 100% кабинетов имеют доступ к сети Интернет. При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям

«Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа по оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития естественно-научного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего и среднего общего образования.

Средняя школа № 78 в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. В связи с этим проводились организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- применялись бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- были разработаны и реализовывались графики входа обучающихся в школу, уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- была размещена на сайте необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки на нее распространены посредством электронной почты, мессенджеров и социальных сетей.

Показатели деятельности средней школы № 78 за 2024 год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	869
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	366
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	433
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	70
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	295 (35,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	23,03
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	53,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	816 (93,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	343(41,1%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		200 (23%)
– международного уровня		147 (17,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	101 (11,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (8,1%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	252 (29%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	37
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (67,66%)
– с высшей		5 (13,5%)
– первой		20 (54,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18 (48,6%)
– до 5 лет		8 (21,6%)
– больше 30 лет		10 (27,0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (29,7%)
– до 30 лет		4 (10,8%)

– от 55 лет		7 (18,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (91%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	869(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,97

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать результаты образовательных достижений обучающихся.