Вопрос 1.

МОУ СОШ №78 была открыта 1 сентября 1962 года в микрорайоне радиозавода г. Ярославля. Количество учащихся в школе до 1992 г. было в пределах от 1115 до 1425 учащихся. С открытием школы – новостройки на Липовой горе число учащихся сократилось вдвое, последние три учебных года количество учащихся составляло:
2008 – 2009 – 364 учащихся;
2009 – 2010 – 399 учащихся;
2010-2011 – 428 учащихся.
В 2009 -2010 уч.г. возросло значительно число мальчиков и по сравнению с предыдущим учебным годом и по сравнению с числом девочек.
В 2010-2011 уч.г. число мальчиков и девочек практически одинаково.
В течение последних трех лет наблюдается увеличение числа семей, где один/два родителя имеют высшее образование, в основном это за счет начальной школы.
Одаренные и талантливые дети – это отличники, спортсмены и другие дети, у которых ярко выражены способности в отдельных предметных областях. Школа работает в этом направлении.
Школа реализует государственную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования на основе федерального компонента государственного стандарта. Образовательные программы реализуемые в школе направлены:

- на формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- на формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- на интеграцию личности в систему мировой культуры;
- на интеграцию личности в систему национальной культуры;
- на воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- на создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- на воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- на формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности в жизни общества;
- на развитие у учащихся национального самосознаний;
- на воспитание уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства и т.п.

Основным средством реализации содержания образования школы №78, является учебный план, структура и содержимое которого обеспечивает каждому классу индивидуальный маршрут на протяжении времени обучения в школе (предоставляет учащимся возможность выбора отдельных предметов и видов интеллектуальной деятельности).
Учебное учреждение является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государства и высоко оценены потребителями. Об этом свидетельствуют следующие данные
- результаты ЕГЭ по основным предметам выше, чем в среднем по Ярославской области и устойчиво улучшаются в течение всего периода сдачи ЕГЭ по указным предметам. По итогам 2009-2010 уч. года все выпускники 11 класса получили по всем предметам балл выше граничного порога, т.е. нет неудовлетворительных результатов; по итогам 2010-2011 уч.г. по всем предметам, за исключением истории, нет неудовлетворительных результатов, по итогам 2011-2012 уч.г. по всем предметам, за исключением математики учащиеся перешли порог, при повторной сдачи ЕГЭ по математике результат: 1 из учеников не прошел порог.

- внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует об улучшении результатов обученности по предметам;
- учебное учреждение является привлекательным для детей и их родителей при поступлении в первый класс.
- учредитель оценивает нашу школу как стабильно-работающую, о чем свидетельствуют: дипломы, полученные детьми и педагогами; грамоты и участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выставках в районе и городе.

Выявлена положительная динамика по сравнению со средними результатами по Ярославской области по результатам ЕГЭ в 11-х классах.

Учащиеся школы показывают устойчивые результаты, хорошее качество знаний по основным предметам учебного плана.

Есть соответствие результатов промежуточного контроля успеваемости результатам внешнего оценивая.

Вопрос 2. Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта? Оцените:

1	2	3	4
		3	

Учащиеся школы выполняют требования государственного стандарта. Это можно подтвердить следующими фактами. В течение ряда лет выпускники школы успешно справляются с государственной (итоговой) аттестацией в форме ЕГЭ. В 2009-2010 уч. г. и 2010-2011 уч.г. (за исключением истории) справляемость по всем предметам ЕГЭ – 100%, в 2011 – 2012 уч. г. справляемость 100%, за исключением математики, где справляемость 94,1%. Справляемость на ЕГЭ по школе выше, чем по Ярославской области. Учащиеся школы стабильно показывают положительные результаты на государственной (итоговой) аттестации в 9 классах. Учащиеся начальной школы успешно справляются с мониторингом по предметам русский язык и математика за последние три года, по литературному чтению справляемость в 2009-2010 уч. году – 52%.; в 2010-2011 уч. г.- 77% по окружающему миру.
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников по предметам (в том числе в форме ЕГЭ):

Учебный год	Предмет	Справляемость	Средний балл
2009-2010 уч.г.	Русский язык	100%	57,7
	Математика	100%	44,2
	История	100%	45,3
	Физика	100%	45,8
	Химия	100%	41,5
	Биология	100%	50,3
	География	100%	48
	Обществознание	100%	52,4
	Английский язык	100%	30
	Информатика	100%	59,2
2010-2011 уч.г.	Математика	100%	47,63
	Русский язык	100%	62,1
	Физика	100%	42,8
	История	67%	41,5
	Биология	100%	54,2
	Английский язык	100%	53
	Информатика	100%	57,8
	Обществознание	100%	68
	География	100%	58
	Литература	100%	58
2011-2012 уч.г.	Математика	94,1%	44,7
	Русский язык	100%	69,7
	Физика	100%	46,4
	История	100%	57,8
	Биология	100%	46
	Английский язык	100%	22
	Информатика	100%	57,5
	Обществознание	100%	55,63
	География	100%	44
	Литература	100%	63,67

Процент выпускников, которые получили на ЕГЭ по математике, русскому языку положительные отметки (за три года):

Учебный год	Параметры (объемный показатель)	Очень мало 0 – 69,9	Удовлетворительно 70 – 79,9%	Хорошо 80 – 89,9 %	Превосходно 90-100%
2009-2010					Математика 100% Русский язык 100%
2010-2011					Русский язык 100% Математика 100%
2011-2012					Русский язык 100% Математика 94,1%

Таким образом: средний показатель:
- по математике: 98% (превосходно);
- по русскому языку: 100% (превосходно)
за три последних года.

Процент выпускников основной школы, которые получили положительные отметки по русскому языку и математике на экзаменах за три последних года (объемный показатель):

Учебный год	Очень мало 0-69,9%	Удовлетворительно 70-79,9%	Хорошо 80-89,9%	Превосходно 90-100%
2009-2010				Математика 100% Русский язык 100%
2010-2011				Математика 100% Русский язык 100%
2011-2012				Математика 100% Русский язык 100%

Таким образом, средний показатель:
- по математике 100% (превосходно);
- по русскому языку 100 % (превосходно)
за три последних года.

Результаты экзамена по алгебре и русскому языку в 9 классе комиссии РЭК в сравнении с результатами области и города значительно лучше в школе, а именно:

2010-2011 уч.г.	Математика		Русский язык	
	Справляемость (%)	Успешность (%)	Справляемость (%)	Успешность (%)
Ярославская область	98,1%	66,7%	96,5%	55,5%

г. Ярославль	98%	74,6%	96,4%	57%
Школа 78	100%	54%	100%	58%

Результаты по математике и русскому языку по школе по сравнению с предыдущими годами выглядит следующим образом:

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Справляемость (%)	Успешность (%)	Справляемость (%)	Успешность (%)
2009-2010	100	72	Тр. ф. 100	Тр. ф.67
2010-2011	100	54	100	58
2011-2012	100	21	100	42

Экзамены по выбору сдавали учащиеся 9 кл. в традиционной форме. Результаты за 2011-2012 уч.г. следующие:

Предметы	**Справляемость (%)**	**Успешность (%)**
Информатика	100	100
Физическая культура	100	75
География	100	13
Биология	100	75
Обществознание	100	39
Физика	100	100
История	100	30

Мониторинг по литературному чтению за 2009 – 2010 уч. год

Классы	**Количество детей**	**Справились**	**Успешность**
4а	27	52%	7,4%

Мониторинг по окружающему миру за 2010-2011 уч.г.:

Классы	**Количество детей**	**Справились**	**Успешность**
4а, 4б	34	77%	12

Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы за последние 3 года по математике

Учебный год	**Справляемость**	**Успешность**
2009-2010	100%	53,5
2010-2011	97,5%	74,5%
2011-2012	Лоскутова	Лоскутова

Итоги года по начальной школе по русскому языку

Учебный год	**Справляемость**	**Успешность**
2009-2010	100%	50%
2010-2011	98,6%	67%
2011-2012	100%	64%

Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся на основной стуени по математике за последние 3 года:

Учебный год	**Справляемость %**	**Успеваемость %**
2009-2010	100%	46,2%
2010-2011	98,2%	43,4%
2011-2012	98,9%	37,3%

Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов на основной ступени по русскому языку за последние 3 года:

Учебный год	**Справляемость %**	**Успеваемость %**
2009-2010	96%	35%
2010-2011	98,2%	39,7%
2011-2012	Гарина	Гарина

Получили аттестат об образовании за последние 3 года:

Учебный год	**Объемный показатель**	**Мение 99%**	**99,1-99,5%**	**99,6-99,9%**	**100%**
2009-2010	% получивших документ об основном общем образовании	96,2			
2010-2011					100%
2011-2012					100%
2009-2010	% получивших документ о среднем (полном) общем образовании				100%
2010-2011					100%
2011-2012		94,1			

Успешность освоения образовательных программ в % по параллелям в сравнении с предыдущими годами следующая:

Учебный год / параллель	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год
2 классы	49	66	68
3 классы	41	53	65
4 классы	46	40	52
5 классы	38	29	33
6 классы	31	31	24
7 классы	27	24	23
8 классы	32	23	20
9 классы	35	19	29
10 классы	31	26	0
11 классы	16	37	35

Учащиеся школы в целом справляются с требованиями государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования по предметам учебного плана.

Вопрос 3. Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества? Оцените:

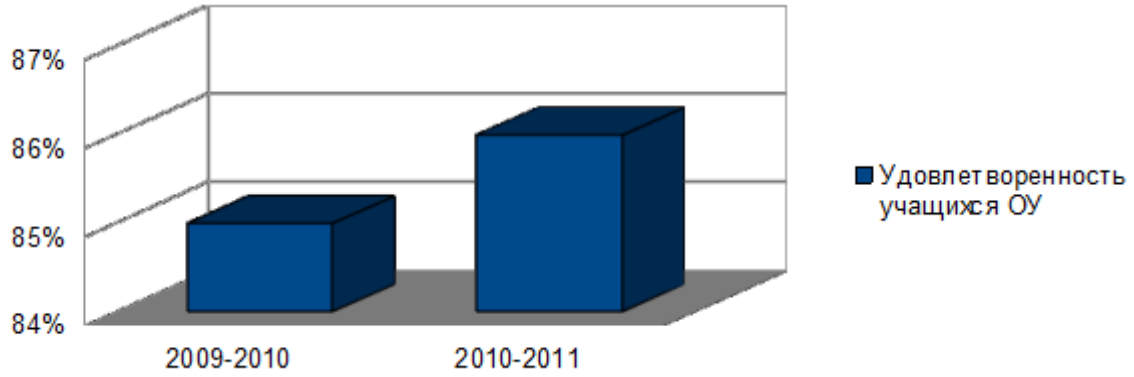
	1	2	3	4	
Очень мало			2, 7		Превосходно

В ОУ создан благоприятный психологический климат, о чем свидетельствуют результаты анкетирования обучающихся (см. диаграмма 1). Отношения «ученик – ученик» ровные, неконфликтные. Проявления межнациональной розни отсутствуют, хотя в школе обучаются дети из армянских, цыганских семей и семей других национальностей. Позитивное отношение с одноклассниками и ощущение психологического комфорта в школе ведут к саморазвитию и самосовершенствованию личности обучающихся, формированию гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся; формированию устойчивых навыков конструктивного общения.

По результатам **социометрии** в текущем учебном году психолог школы отмечает, что социальная ситуация в учреждении благоприятная. Отмечается превышение нормативных значений по основным показателям, стабильность социальной ситуации по сравнению с прошлым годом и первым замером (в октябре 2010 года) как положительный момент, характеризующий эмоционально-психологическую ситуацию в школе. Значительно сократилось количество аутсайдеров в классных коллективах.

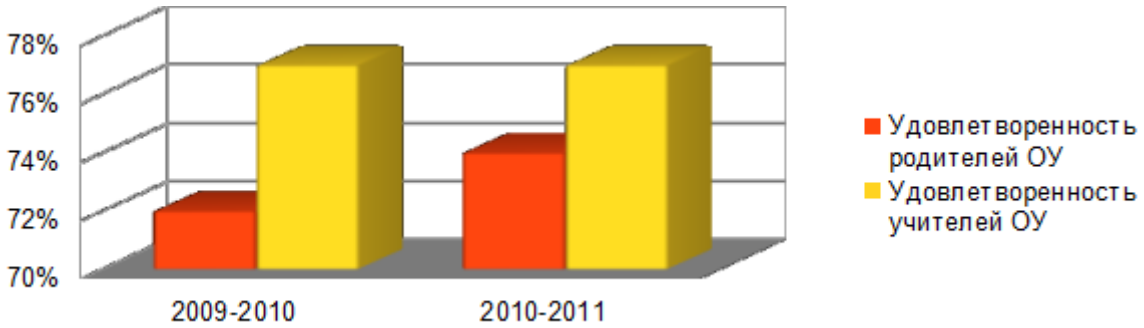
Ярко выраженных представителей неформальных молодёжных объединений в ОУ нет.

Диаграмма 1.



Результаты анкетирования педагогического коллектива показали, что большинство учителей удовлетворено работой в данном коллективе, что свидетелствует о положительном эмоциональном фоне в школе (см. диаграмму 2).

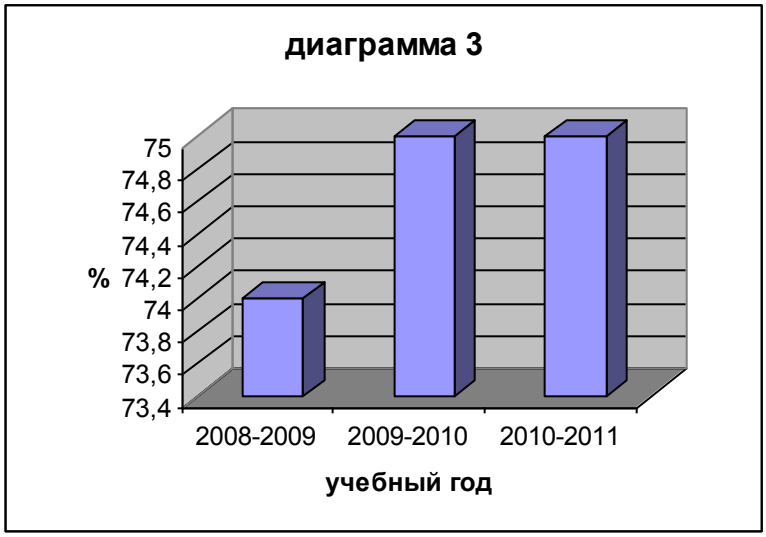
Диаграмма 2.



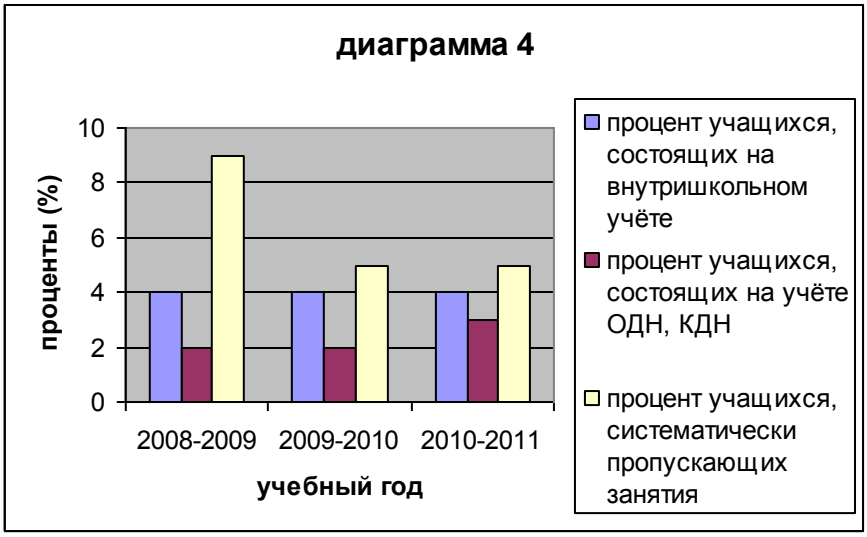
Если рассматривать отношение родителей к образовательному учреждению. То самые высокие баллы при анкетировании были получены на вопросы, оценивающие положительную установку родителей относительно школы, основываясь на доброжелательном отношении педагогов к обучающимся, культуре общения педагогов (см. диаграмму 2).

Существование положительного микроклимата в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

Наблюдается высокий процент посещения классных и общешкольных родительских собраний (см. диаграмму 3).



Анализ уровня асоциального поведения (пропуски занятий без уважительной причины, дисциплина, административные правонарушения и т.п.) за последние три года представлен на диаграмме 4 .



Наблюдается плавающая динамика асоциального поведения учащихся. Количество учащихся, пропускающих уроки, не увеличивается. Для снижения этих показателей социально-психологической службой школы проводится работа по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.

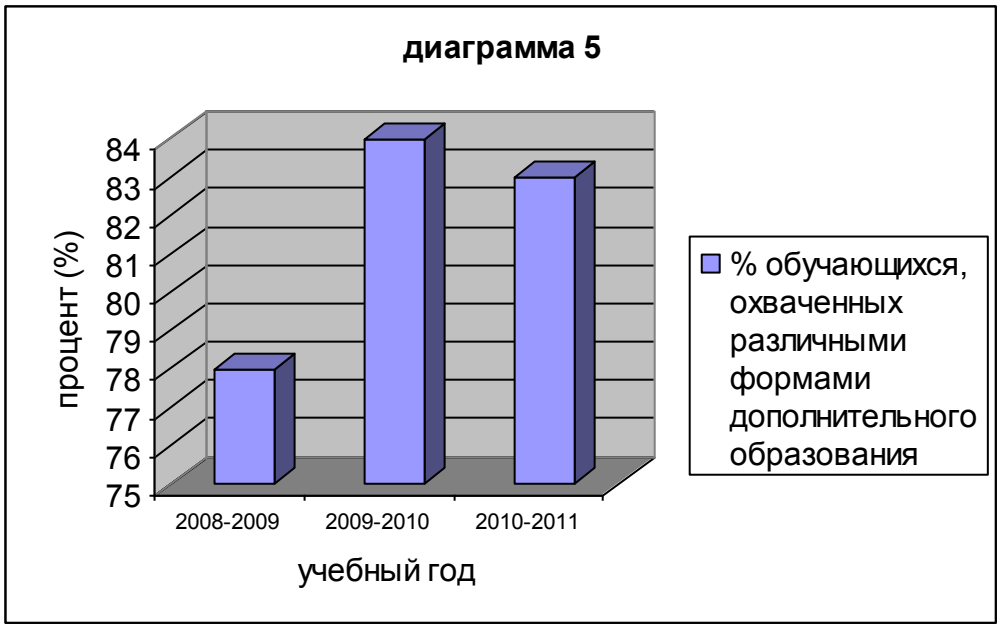
Учащиеся активно участвуют в общешкольных мероприятиях. В конце каждого учебного года подводятся итоги, лучшие классы и учащиеся награждаются грамотами и призами. Наибольший интерес у учащихся вызывают следующие мероприятия: конкурс «Безопасное

колесо», конкурс презентации «Россия - радуга», правовые турниры, новогодние развлекательно-познавательные программы, Дни Здоровья и т.д.

В ОУ существуют органы ученического самоуправления: совет старшеклассников (9 – 11 классы); совет дела (5 – 8 классы). В состав органов самоуправления входят активисты от каждого класса.

Охват обучающихся различными формами дополнительного образования, реализуемыми на базе ОУ, представлен диаграммой 5.

Диаграмма 5.



Приоритетными направлениями деятельности классных руководителей является создание условий для формирования активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающего устойчивым нравственным поведением. Вся это работа отражается в тематике классных часов и планировании внеклассной деятельности.

Наиболее сильные аспекты	**Какие факторы влияют на результат**
1. Внеклассная работа	1. Последовательность в планировании воспитательной работы школы на основании социального заказа. 2. Эффективная работа классных руководителей. 3. Эффективное взаимодействие с обучающимися. 4. Сотрудничество с социальными партнерами. 5. Соблюдение и развитие традиций школы.
2. Работа с родителями	1. Сотрудничество с родительской общественностью. 2. Системность в работе; создание Общешкольного родительского комитета.
3. Работа социально-психологической службы	1. Системность в работе. 2. Тесное сотрудничество с администрацией, классными руководителями, родителями и учащимися школы.

Что нуждается в улучшении?	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Привлекать родителей к участию в мероприятиях ОУ	1. Улучшить систему информирования родителей о мероприятиях ОУ. 2. Классным руководителям повышать заинтересованность родителей в успешности детей.
2. Развивать систему ученического самоуправления	1. Усилить работу классных руководителей по формированию и развитию детского самоуправления в классных коллективах
3. Сократить количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины	1. Усилить контроль администрации и классных руководителей за обучающимися, систематически пропускающими учебные занятия без уважительной причины. 2. Классным руководителям проводить работу с родителями на собраниях и в индивидуальном порядке по вопросу пропусков уроков. 3. Усилить работу социально-психологической службы по сокращению пропусков уроков.

Вопрос 4.

1 Очень мало	2 удовлетворительно	3 хорошо	4 превосходно
		2,7	

Работа педагогического коллектива школы №78 направлена на выполнение государственных стандартов, на повышение эффективности обучения и воспитания. В работе педагогическиё коллектив использует последние достижения педагогики и психологии, педагогическое мастерство и применение различных педагогических технологий.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, его индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса школы.

- Заинтересованность педагогов в творчестве и новациях.
- Положительный психологический климат.
- Освоение современных методов обучения и воспитания.

В школе трудятся:

Заслуженный учитель РФ – 1 чел. (3%);

Отличники народного просвещения – 4 чел. (13%);

Учителя-методисты – 3 чел. (10%);

«Старший учитель» - 1 чел. (3%).

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки - 7 чел. (22%);

Награждены Дипломом победителя городского конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» - 5 чел. (16);

Лауреат конкурса «Учитель года» - 1 чел. (3%);

Награждены медалями: «Ветеран труда» - 1 чел. (3%); «За доблестный труд» - 1 чел. (3%);

Имеют высшую квалификационную категорию – 7чел. 23;

Имеют I квалификационную категорию – 8 чел., 26%;

Имеют II квалификационную категорию – 5 чел., 24%;

Не имеют категории – 9 чел., 29% (2 чел. – молодые специалисты, 1 чел. – студенты ВУЗа).

Из числа неаттестованных педагогов: 2 чел. подали заявление на I кв. категорию в январе 2012 г.

Руководство Методической работой осуществляет Методический совет. С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы осуществлялась работа по методической теме:

2008 – 2009 учебный год – «Введение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода».

П.С. Педагогика поддержки ребенка и процесса его развития в системе школьного образования.

П.С. Индивидуальные процессы как ресурсы повышения качества образования.

П.С. Педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления и его развития.

2009-2010 учебный год – Педагогическое взаимодействие учителя и ученика – важнейшее условие эффективности образовательного процесса

П.С. Обучение и воспитание успехом

П.С. Мониторинг эффективности воспитательного процесса

П.С. Инновационные технологии как средство повышения эффективности процесса обучения.

Методические дни:

- Использование системного подхода в деятельности классного руководителя;
- Организация учебно-воспитательной работы учителя на уроке по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

- Реализация компетентностного подхода на уроке и во внеурочное время.

2010-2011 уч. год

Создание условий для перехода на ФГОС второго поколения и организация индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Методические дни:

- Формирование у учащихся высоких духовно-нравственных **качеств на уроках.**
- Использование современных образовательных технологий обучения, обеспечивающих формирование интеллектуального и творческого развития личности ребенка.
- Одаренные дети и особенности работы с ними.

Проведены педсоветы:

П.С. государственная итоговая аттестация.

ПС Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие образовательного процесса.

ПС. Воспитательная функция школы в современных условиях обучения.

2011 – 2012 учебный год

Методическая тема школы: «Реализация ФГОС второго поколения в начальной школе и подготовка к переходу на ФГОС в среднем звене»

Педагогические советы:

- Реализация ФГОС в нчальной школе

- Управленческая деятельность педагогическим коллективом при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

- Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Методические дни:

- Воспитание правовой культуры учащихся в воспитательной системе классного руководителя.

- Проектная деятельность как активизация познавательной деятельности учащихся.

- Школьный урок в условиях процесса информатизации.

Предметные недели:

- Неделя иностранного языка;

- Неделя биологии, географии;

- Неделя точных наук;

- Неделя технологии;

- Неделя науки и творчества «Мир во всем многообразии».

В школе отработана система текущего и итогового контроля, итоговой аттестации. На основе полученных данных Методический совет планирует свою работу и работу предметных методических объединений по изучению и обобщению передового педагогического опыта работы отдельных педагогов и в целом предметных МО.

Методическая работа в школе направлена на оказание реальной помощи учителям школы, создание микроклимата для профессионального роста учителей, укрепления педагогического коллектива через развитие профессиональных и межличностных контактов с целью повышения педагогического мастерства учителя посещают курсы повышения квалификации, проблемные, целевые курсы, семинары при ИРО, ГЦРО.

Показателем качества оценивания работы является результаты государственной (итоговой) аттестации, а именно:

Учебный год	Предмет	Справляемость	Средний балл
2011-2012 уч.г.	Математика	94,1%	44,7
	Русский язык	100%	69,7
	Физика	100%	46,4

	История	100%	57,8
	Биология	100%	46
	Английский язык	100%	22
	Информатика	100%	57,5
	Обществознание	100%	55,63
	География	100%	44
	Литература	100%	63,67

2010-2011 уч.г.	Математика		Русский язык	
	Справляемость (%)	Успешность (%)	Справляемость (%)	Успешность (%)
Ярославская область	98,1%	66,7%	96,5%	55,5%
г. Ярославль	98%	74,6%	96,4%	57%
Школа 78	100%	54%	100%	58%

Результаты по математике и русскому языку по школе по сравнению с предыдущими годами выглядит следующим образом:

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Справляемость (%)	Успешность (%)	Справляемость (%)	Успешность (%)
2009-2010	100	72	Тр. ф. 100	Тр. ф.67
2010-2011	100	54	100	58
2011-2012	100	21	100	42

Предметы	**Справляемость (%)**	**Успешность (%)**
Информатика	100	100
Физическая культура	100	75
География	100	13
Биология	100	75
Обществознание	100	39
Физика	100	100

В 2009-2010 уч. год все выпускники 11 класса все предметы обязательные и выбранные в форме ЕГЭ успешно сдали, в 2010-2011 уч.г. все учащиеся 11 класса все экзамены сдали успешно, за исключением предмета история, в 2011-2012 уч.г. все экзамены, за исключением математики (за исключением 1 ученика), сдали успешно.

Особенностью работы педагогического коллектива является то, что управленческие решения являются плодом коллективного труда – итогом совещаний при директоре, завуче, педсоветов, заседаний методического совета и методических объединений. Основной задачей администрация школы считает необходимость мобилизации творческих сил и интеллектуального потенциала педагогов на выполнение требований государственного стандарта по предметам учебного плана. Каждый педагог школы в совершенстве владеет своим предметом и методикой преподавания предмета, умело планируют учебный материал с учетом выбора средств, методов и ресурсов обучения. Педагоги оценивают знания учащихся мотивируя их значимость в системе программного материала. Эффективно используют время на уроках, умело управляя поведением учащихся. Исходя из способностей и сформированных классных коллективов обеспечивают возможности для обучающихся в целом и отдельных групп обучающихся.

Результаты приобретенных в процессе уроков новых знаний, навыков и умений подтверждаются годовыми контрольными работами и итогами обученности за учебный год. Учащиеся организуются на уроке для самостоятельной деятельности так и в сотрудничестве с педагогом. Индивидуальная работа с каждым учеником продвигается по своей траектории с учетом способностей ученика.

Наиболее сильные особенности преподавания	**Какие факторы повлияли на результат**

1. Использование новых образовательных технологий	1. Коллективная форма работы в пределах МО. 2. Доступность информационного ресурса.
2. Повышение квалификационного уровня педагогов.	1. Действия методической службы. 2. Курсовая подготовка педагогов
3. Опыт работы	1. Средний педагогический стаж работы – 20 лет.
Аспекты преподавания, нуждающиеся в улучшении	**Какие действия необходимо предпринимать?**
1. Использование информационных ресурсов на большинстве уроков.	1. Оснащение материально-технической базы.

Вопрос 5. Насколько эффективна система мониторинга в ОУ? Оцените:

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		+	

В 2008/2009 учебном году социально-педагогический мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:

- ✓ Мониторинг состояния здоровья учащихся;
- ✓ Мониторинг качества образования.

Внутришкольный мониторинг является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса и планирование.

Сведения об организации учебного процесса в школе обрабатываются с использованием АСИОУ «Школа», которую поставило управление образование. Наполнение и обновление базы производится 2 раза в году: в начале учебного года и в начале второго полугодия.

Особо востребована в школе подсистема «Ученический контингент».

Подсистема «Итоговая успеваемость» предназначена для анализа результатов образовательного процесса по четвертным, годовым, экзаменационным и итоговым отметкам учащихся. Ее данные сопоставляются с анализом деятельности школы за прошедший учебный год, в котором ежегодно освещаются результаты учебной деятельности с разных сторон: по классу, по параллели, по учителю. Кроме этого составляются ежегодные отчеты по анализу результатов итоговой государственной аттестации выпускников по предметам (в том числе – в форме ЕГЭ) для обучающихся и родителей. Вся информация обычно бывает представлена на родительских собраниях и освещается в публичном докладе директора школы.

Наиболее сильные особенности системы мониторинга в ОУ	Какие факторы повлияли на результат
1. Наличие полной базы данных по ученическому и педагогическому коллективу	1. Регулярность заполнения и обновления данных 2. Наличие оператора, работающего с АСИОУ
2. Возможность оперативного получения	1. Использование данной системы

информации в школе.	нескольких лет 2. Регулярность заполнения и обновления данных 3. Доступность информации
3. Использования результатов обучения учащихся на любом этапе обучения и других сведений	1. Запрос со стороны родителей, администрации, психолого-социальной службы. 2. Необходимость отслеживания динамики результатов обучения не только класса на уровне параллели, но и во времени.

Аспекты системы мониторинга в ОУ, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Наполнение подсистемы «Учебный процесс» (программы и УМК)	1. Перераспределение функциональных обязанностей между руководителями МО и оператором
2. Использование АСИОУ для внутреннего контроля за качеством обучения учащихся	1. Заполнение подсистемы «Тестовый мониторинг» (раз в год)
3. Использование АСИОУ для проведения социометрии	1. Заполнение подсистемы социометрия

Вопрос 6. Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся? Оцените:

1 Очень мало	2 удовлетворительно	3 хорошо	4 превосходно
	2,5		

Образовательная программа соответствует потребностям обучающихся и их родителей. Мониторинговые исследования, проведенные с родителями, показали, что соответствие образовательной программы потребностям учащихся составляет 94%. Получение и развитие общеучебных знаний, умений и навыков, предусмотренных образовательной программой, позволяет обучающимся продолжить образование после окончания школы в различных учебных заведениях города и России.

Учебный год	% поступления в ВУЗы	% поступления в НПО и СПО
2009-2010	60,7%	39,3%
2010-2011	84,2%	10,5%
2011-2012	Лоскутова	Лоскутова

Для систематического и наиболее качественного получения результатов в обучении детей на ступенях образования используется диагностическое, тематическое тестирование по основным предметам учебного плана. Это позволяет прогнозировать учебные возможности, обученности по отдельным предметам и добиваться лучших результатов.

Лучшее в образовательной программе	Какие факторы повлияли на результат?
1. Увеличение числа часов по основным предметам учебного плана.	1. Потребность обучающихся и родителей в подготовке к ЕГЭ.

Аспекты образовательной программы ОУ, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Усиление инновационной деятельности	1. Теоретическая проработка вопроса 2. Подготовка нормативной базы

Приложение к вопросу 6. таблица 7.

Вопрос 7. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			2, 5		Превосходно

В целом материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение школы соответствует требованиям нормативной документации и реализуемым программа.

Школа постоянно стремиться выполнять нормативные требования к обеспечению учебного процесса и его безопасности и требования к обеспечению качества образовательного процесса.

Но недостаток Финисовых средств, связанных с подушевым финансированием и небольшим количеством учащихся не позволяет в полном объеме выполнять нормативные требования к нему.

Каковы лучшие аспекты и их влияние на результаты деятельности

Лучшие аспекты обеспечения	Что повлияло на результаты деятельности?
ИКТ – обеспечение	1. Постоянное внимание к вопросу оснащенности школы компьютерной техникой. 2. Воспитание бережного отношения к компьютерной техники учащимися. 3. Ответственное отношение учителя информатики к компьютерной ТО.

Какие аспекты нуждаются в улучшении и почему?

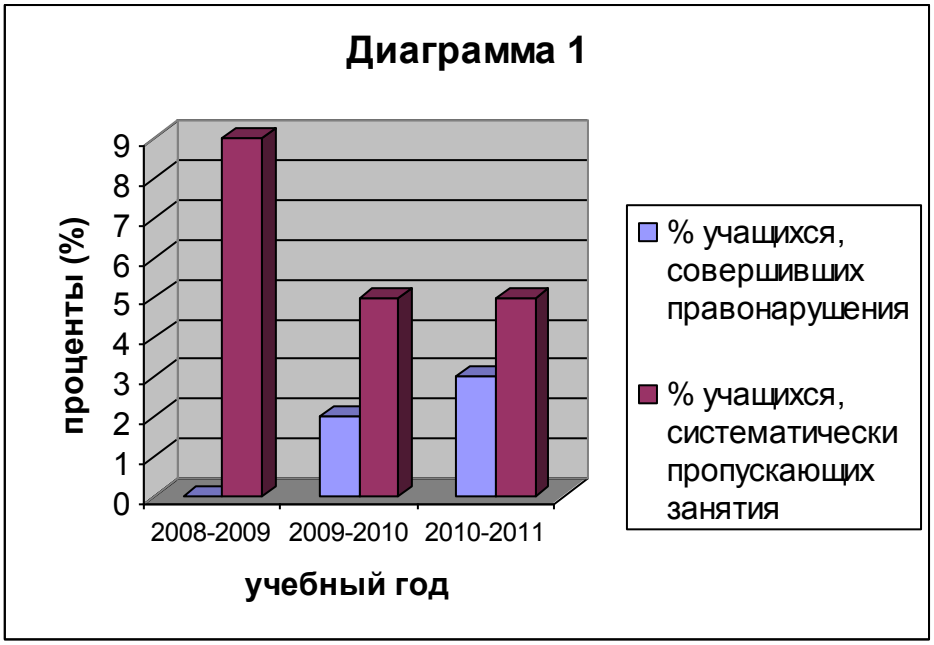
Сфера улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Замечания при приемке образовательного учреждения	1. Финансирование должно соответствовать необходимым для школы потребностям, связанным с возрастом здания для того, чтобы соответствовать современным потребностям вне зависимости от средней наполняемости.
2. Наличие лицензии	1. Необходимые финансовые средства для своевременного устранения всех замечаний. 2. Повышение уровня образования педагога-организатора.

Вопрос 8. Насколько ученикам безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало		2,4			Превосходно

В ОУ создана система мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности обучающихся, которая включает в себя выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда; усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время; организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС; распространение в школе инструкций и памяток на тему «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»; соблюдение норм и правил СанПин; проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников; организация круглосуточной охраны школьного здания; организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей; проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся; взаимодействие с правоохранительными органами; регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

В ОУ наблюдается «плавающая динамика» официально зарегистрированных правонарушений, совершенных обучающимися. Количество правонарушений составляет 0, 45 из расчета на 100 человек. Количество систематических пропусков остается стабильно низким. Увеличилось количество преступлений, совершенных учащимися ОУ.

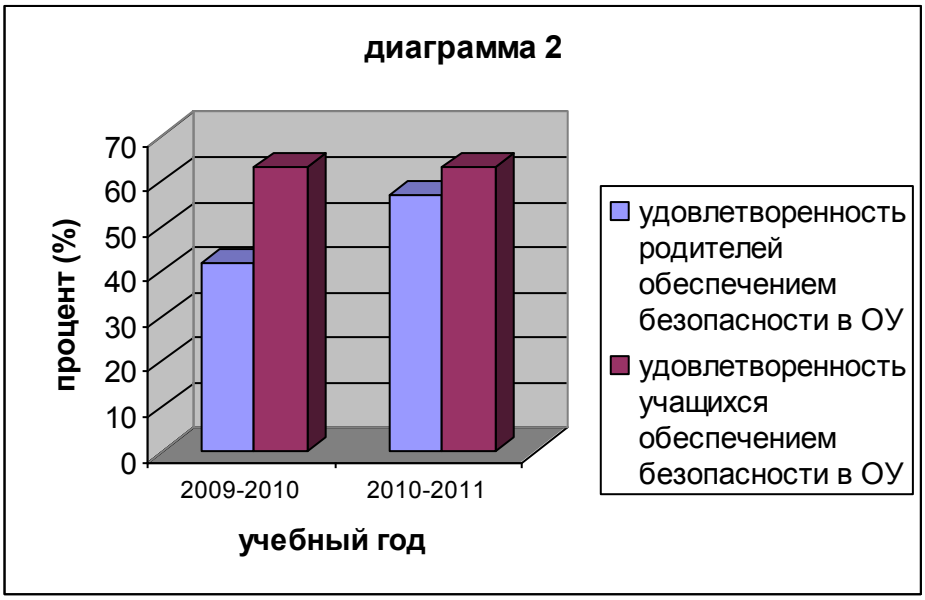


Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Основной целью данной работы является воспитание у детей потребности быть здоровым, научить их этому,

организованно помочь в формировании и сохранении здоровья. Эта работа осуществляется в соответствии с разработанным планом.

В 2010-11 учебном году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 1%, случаев дорожно-транспортного травматизма не наблюдается.

Отмечается удовлетворенность обучающихся и родителей обеспечением безопасности в ОУ (см. диаграмма 2)



Эффективные аспекты сопровождения и поддержки	**Какие факторы повлияли на результат**
1. Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье (Специализированные кабинеты: психолога, медицинский)	1.Деятельность по созданию благоприятного психологического климата, адаптивной среды 2. Проведение диспансеризации учащихся 3. Вакцинация учащихся и педагогов 4. Работа психолого-медико-педагогического консилиума
2. Организация охраны школьного здания	1. Препятствие проникновению в школу посторонних лиц 2. Антитеррористическая деятельность
3. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий	1. Сохранение здоровья учащихся 2. Высокий количественный показатель патологии органов зрения, опорно-двигательного аппарата и др.
4. Проведение практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях	1. В связи с обострением криминальной обстановки, участившимися случаями террористических актов на территории России
5. Проведение мероприятий по профилактике ПАВ	1. Участившиеся случаи употребления ПАВ среди учащихся школ города Ярославля

Сферы улучшения	**Какие действия для этого необходимо предпринять?**

1. Охват обучающихся организованным горячим питанием.	1. Информирование родителей на родительских собраниях о необходимости горячего питания; выступление медицинских работников 2. Разъяснительная работа классных руководителей 6 – 7 классов среди учащихся и родителей о необходимости горячего питания
2. Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением и безопасности, заботы и поддержки в ОУ.	1. Составление и реализация плана мониторинговых исследований. 2. Создание системы мониторинговых исследований.
3. Снижение показателя респираторных заболеваний.	1. Вакцинация обучающихся и педагогов. 2. Инструктаж педагогов и обучающихся по профилактике респираторных заболеваний 3. Выступления школьного врача на общешкольных родительских собраниях о профилактике респираторных заболеваний 4. Усиление контроля за выполнением мероприятий, связанных с профилактикой респираторных заболеваний.

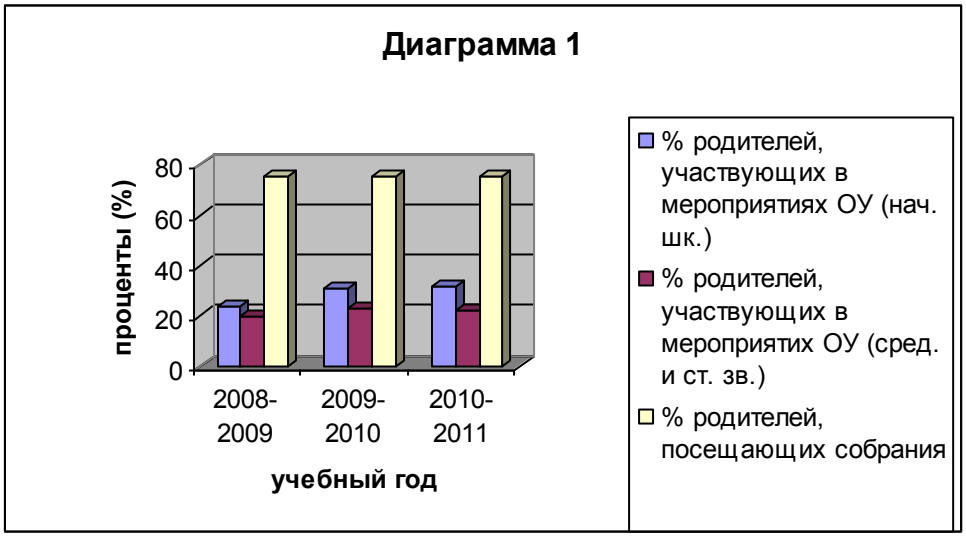
Вопрос 9. Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями, другими ОУ, сообществом? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			2,8		Превосходно

Система информирования и коммуникации ОУ с партнерами, родителями, учащимися и местным сообществом включает в себя регулярные выступления директора школы на общешкольных родительских собраниях, выступления заместителя директора по УВР на родительских собраниях по параллелям, школьный сайт, публичный отчет директора.

В СМИ были опубликованы материалы об ОУ позитивного характера: в феврале 2011 г. в газете «Городские новости» был помещен материал об уроке мужества, проходившим в нашей школе с участием ветеранов ВОВ.

Процент участия родителей в мероприятиях школы вырос в 2010-11 году по сравнению с предыдущим на 1 % в начальной школе и 1 % в среднем и старшем звене. Средний показатель посещения родителями родительских собраний в течение 3-х лет остается стабильным (см. диаграмма 1).



Социальными партнерами ОУ на протяжении многих лет являются МУК «Радий», спорткомплекс «Молния», УДОД «Глория» (комнаты школьника «Шанс» и «Уют»), библиотека микрорайона, ГЦ ПМСС, МУ СОПиМ «ЯГМЦ», молодежный совет Фрунзенского района, ЯГ МОО «Молодежный Совет города Ярославля». Все они оказывают большую поддержку в области дополнительного образования учащихся.

Уже не первый год ОАО «Ярославский радиозавод» и МУП «Автокомтранс» оказывают посильную материальную помощь школе.

Тесное взаимодействие налажено с Советом ветеранов микрорайона. Ежегодно ветераны выступают перед обучающимися на Уроках мужества, обучающиеся участвуют в парадах и митингах, посвященных Дню Победы и Дню скорби.

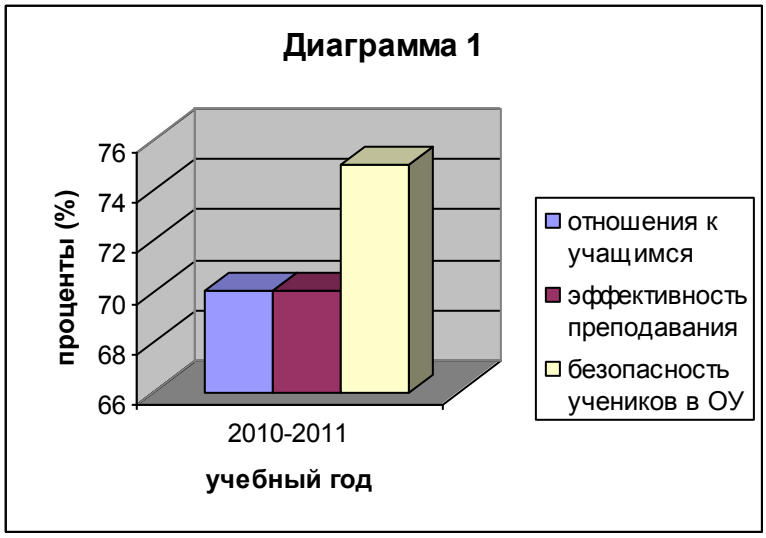
Наиболее сильные характеристики	**Какие факторы повлияли на результат**
1. Охват учащихся системой дополнительного образования	1. Сотрудничество с двумя комнатами школьника 2. Занятость обучающихся в секциях с/к «Молния»
2. Благоприятный психологический микроклимат	1. Сотрудничество с ГЦ ПМСС 2. Сотрудничество с центрами помощи детям.
3. Участие в жизни микрорайона	1. Сотрудничество с Советом ветеранов
4. Трудоустройство учащихся	1. Сотрудничество с ЯГМЦ

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Профессиональная активность ОУ	1. Определение направления, в котором ОУ может проявить профессиональную активность 2. Привлечение педагогов для участия в конкурсах педагогического мастерства 3. Систематизация опыта по выбранному направлению 4. Работа в качестве муниципальной экспериментальной площадки

Вопрос 10. Каково отношение к ОУ учащихся и их родителей? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			2,8		Превосходно

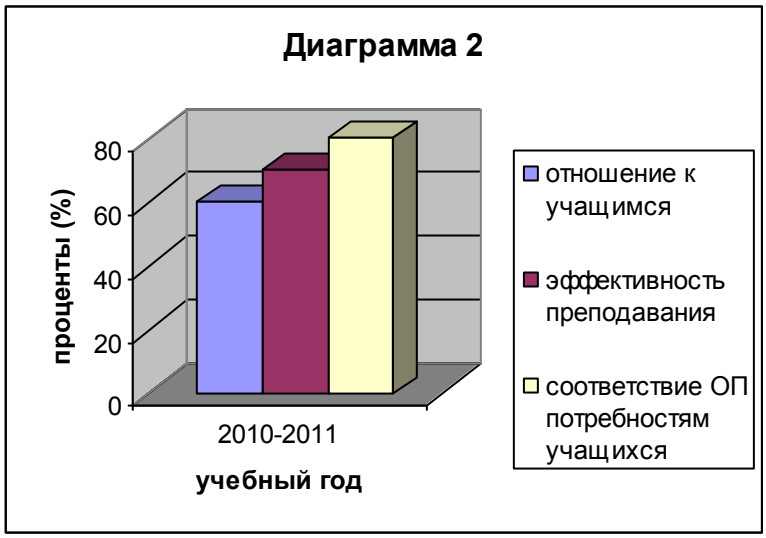
Учащиеся и их родители достаточно хорошо оценивают ОУ по разным позициям. Обучающиеся демонстрируют высокий уровень удовлетворенности по таким параметрам, как отношение к учащимся, эффективность преподавания, безопасность учеников в ОУ (см. диаграмма 1).



Главными характеристиками при выборе школы учащиеся считают хорошие отношения с одноклассниками, требовательность к учащимся со стороны педагогов, поступаемость в вузы, учеба в одну смену.

Родители обучающихся выражают удовлетворенность отношением к учащимся, эффективностью преподавания, соответствием образовательных программ потребностям учащихся (см. диаграмма 2).

Диаграмма 2.



Главными характеристиками для родителей при выборе школы можно назвать: близость к дому, уровень преподавания в начальной школе, психологический настрой ребенка, стабильность.

Вопрос 11. Насколько эффективно управление ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			2,9		Превосходно

В школе создана необходимая нормативная база: образовательная программа, в т.ч. для 1-х классов для реализации новых стандартов второго поколения, необходимые локальные акты, позволяющие принимать необходимые управленческие решения, завершена разработка программы развития.

В нормативных документах поставлены обоснованные цели и задачи, в основе которых лежат приоритетные направления развития государственной и региональной системы образования на основании послания Президента РФ Федеральному собранию, стратегии развития Ярославской области, приоритетных направлений деятельности в сфере образования. Выполнение ряда задач и целей возможно за счет финансовых ресурсов, предоставляемых государством. Подушевое финансирование явно будет недостаточное, необходимы дополнительные финансовые ресурсы, которые необходимо зарабатывать за счет дополнительных платных образовательных услуг.

Эффективность работы управляющей команды удовлетворительная, могла бы быть выше, но при существующем штатном расписании на администрации лежит много дополнительных обязанностей: кадры, информатизация, охрана труда и техника безопасности.

Необходимо введение новых ставок. В своей деятельности не все заместители директора используют информационные технологии, пройдя необходимое обучение.

В школе достаточно четко отлажена система мониторинга ЭБД АСИОУ. Заместитель директора по УВР назначен куратором данного направления, проучен работник в ИРО по данному направлению.

Наиболее сильные аспекты управления	**Какие факторы повлияли на результат?**
Регулярность и частота использования результатов мониторинга управленческой деятельности в ОУ.	1. Возложение на заместителя директора должностных обязанностей по данному направлению. 2. Обучение работника на курсах повышения квалификации по работе с базой АСИОУ.
Обращение в вышестоящие организации	1. Тесная работа администрации и пед. коллектива с учеником и родителями. 2. Регулярные встречи, конференции, проведение дней открытых дверей, общешкольных собраний. 3. Решение возникающих проблем в рамках школы.
Отзывы СМИ (за последние 3 года)	1. Сотрудничество со средствами массовой информации. 2. Стремление коллектива к взаимодействию со средствами массовой информации для рекламы школы.

Что нуждается в улучшении?	**Какие действия для этого необходимо предпринять?**
Соответствие результатов внешнего независимого	1. Направление педагогов на курсы

оценивания в начальной школе (мониторинг в 4 кл.)	повышения квалификации. 2. Работа заместителя директора по УВР с педагогами начальных классов по данному направлению. 3. Аттестация педагогов на более высокую категорию.
Использование всей административной команды ИКТ технологий	1. Повышение квалификации по данному направлению 2. Материальное стимулирование за реализацию данного направления.