ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 07.07.2021 № 221/01-03
г. Ярославль

Об утверждении Концепции
развития системы сопровождения
профессионального самоопределения
обучающихся Ярославской области

С целью совершенствования системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Ярославской области
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Ярославской области (прилагается).

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, и расположенных на территории соответствующего муниципального района, городского округа;

3. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя директора департамента Астафьеву С.В.

Директор департамента И.В. Лобода

УТВЕРЖДЕНА
приказом
департамента образования
Ярославской области
от 07.07.2021 № 221/01-03

КОНЦЕПЦИЯ
развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Ярославской области

I. Общие положения

Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Ярославской области (далее - Концепция) является стратегическим документом, определяющим цели, задачи, ключевые принципы, механизмы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, ожидаемые результаты реализации Концепции.

Важными ориентирами Концепции выступают:

– Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи.

– Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

– Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.

Формирование способности к профессиональному самоопределению – один из значимых результатов образовательной деятельности выпускников общеобразовательных организаций. Достижение данного результата предполагает последовательную деятельность по сопровождению обучающихся в решении вопросов выбора профессии, получения качественного профессионального образования, трудоустройства, успешного профессионального старта и профессионального развития.

Целевая аудитория применения Концепции – обучающиеся на всех ступенях общего образования с 1 по 11-ый классы.

Основные участники реализации Концепции: органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, предприятия, образовательные, общественные, научные и другие организации, осуществляющие деятельность в области профессиональной ориентации обучающихся.

Основные понятия Концепции:

Система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся – система работы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса профессионального самоопределения в контексте общего личностного развития и социализации детей и молодежи. Система сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи составляет ядро образовательной подготовки детей и молодёжи к профессиональному выбору, нацеленной на формирование определенного набора значимых компетенций.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Профессиональная ориентация – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Проектирование профессионального пути – процесс создания профессионального проекта, включающий оценку исходной ситуации (внутренних возможностей и потребностей человека, внешних предложений и требований); определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей); анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений.

Координация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся – согласование действий, установление целесообразных отношений между субъектами профориентационной деятельности (ведомствами, структурами, организациями и др.). Результаты согласованных действий и отношений могут быть отражены в межведомственных положениях, комплексах мер, планах, программах.

II. Нормативно-правовые документы

Важную роль в становлении и развитии профориентации в Ярославской области играют стратегические ориентиры, реализуемые в системе образования.

В ряде федеральных нормативно-правовых документов, а также организационно-распорядительных документах, разработанных на региональном и муниципальных уровнях, сделан акцент на актуальность

профессиональной ориентации обучающихся и подготовку к успешному профессиональному старту, на роль квалифицированных кадров в решении задач перспективного развития экономики России и региона, на необходимость реализации партнёрского подхода в области профориентации.

Федеральные нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204. Документ с изменениями, внесенными: Указом Президента Российской Федерации от 19 июля 2018 года N 444; Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года N 474.

– Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240.

– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Постановление Правительства Российской Федерации «О реализации национальной технологической инициативы» от 18 апреля 2016 г. № 317 (с изменениями и дополнениями от 20.12.2016, от 29.09.2017, от 03.04.2018, от 10.09.2018, от 20.04.2019, от 31.08.2019, от 22.04.2020, от 24.07.2020).

– Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642.

– Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

– Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 № 16).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

– Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование». Протокол от 07 декабря 2018 г. № 3. В ред. № Е2-2020/006 от 02.06.2020).

– Письмо Министерства просвещения РФ от 21 мая 2020 г. № ГД-500/05 «О направлении рекомендаций по вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в период подготовки к поэтапному полному или частичному возобновлению образовательными организациями образовательного процесса».

Региональные нормативно-правовые документы:

– Постановление Правительства Ярославской области «Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года» от 06.03.2014 г. № 188-п. в редакции от 06.06.2017 г. (в ред. Постановлений Правительства Ярославской области от 13.02.2015 N 129-п, от 01.02.2016 N 73-п, от 06.06.2017 N 435-п, от 27.06.2017 N 529-п, от 22.12.2017 N 950-п, от 09.07.2018 N 512-п).

– Постановление Правительства Ярославской области «Инвестиционная стратегия Ярославской области до 2025 года» от 24.07.2014 г. № 712-п.

– Постановление Правительства ЯО от 12.03.2021 № 92-п «О внесении изменений в постановление Правительства области от 20.06.2017 № 498-п». (Перечень профессий и специальностей ПОО, наиболее востребованных, новых и перспективных в ЯО (топ-регион).

– Приказ ДО ЯО от 31.12.2019 № 493/01-03 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области».

– Распоряжение Губернатора Ярославской области от 16.10.2015 № 561-р «О межведомственном совете по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – Совет).

– Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Ярославской области, на 2021-2024 годы (далее – Комплекс мер) (Утверждён на заседании Совета. Протокол № 2 от 28.12.2020).

– Целевые показатели реализации комплекса мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования Ярославской области, на 2021-2024 гг. (далее – Целевые показатели) (Утвержден на заседании Совета. Протокол № 1 от 17.06.2021).

– Дорожная карта по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации и содействию трудоустройству обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2024 годы (Приказ департамента образования Ярославской области от 05.12.2019 № 376/01-03 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 23.09.2016 № 429/01-03).

– Регламент межведомственного взаимодействия по вопросам профессиональной ориентации и содействия трудоустройству инвалидов

молодого возраста и лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Ярославской области (Утверждён Заместителем Председателя Правительства области 30 марта 2021 г.).

– Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Утверждён протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в ред. Е2-77- 2020/006 от 30.07.2020).

– Дорожная карта внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Ярославской области, 2020-2021 гг._(Приложение к дополнительному соглашению от 30 декабря 2019 года).

– Письмо департамента образования Ярославской области от 19.08.2020 № ИХ.24-6007_20 «О примерном плане деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на 2020 – 2021 учебный год» (далее – Примерный план деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на учебный год).

– Письмо департамента образования Ярославской области от 17.02.2017 № ИХ.24-0864/17 «Положение о кабинете профориентации».

III. Ключевые принципы региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Систему работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в регионе отличают комплексность, партнёрский подход, информативность, доступность и открытость.

Её реализация основывается на принципах:

– целевое звено – подход к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и содействию трудоустройству как базовым элементам (механизмам) кадрового обеспечения экономики региона;

– единство управления – согласованность действий участников разных структур и ведомств;

– синергия – экономия ресурсов, достижение дополнительных эффектов за счёт интеграции деятельности разных участников;

– сочетание регионального и территориально-отраслевых подходов (модельное разнообразие);

– обеспечение преемственности, непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, содействия трудоустройству и профессиональному развитию обучающихся;

– адресность – учёт специфики разных категорий потребителей и заказчиков;

– технологичность – использование современных форм и методов работы;

– конкретность и измеримость – поставленные цели имеют конкретные измеримые показатели, с помощью которых можно оценивать достигнутые результаты и осуществлять необходимые корректирующие воздействия.

IV. Цели, задачи системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов. Она связана с формированием субъекта образовательно-профессионального выбора – человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной информационной основой; имеющего личностные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора и его реализации. Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Профессиональное самоопределение может быть рассмотрено как деятельность личности по определению и переопределению собственной профессиональной позиции. Использование системно-деятельностной методологии позволяет выделить ключевые элементы данной деятельности и на их основе социально-психологические характеристики, составляющие основу способности к профессиональному самоопределению. Способность к профессиональному самоопределению - системное проявление знаний, умений, навыков, позволяющих успешно решать задачи, связанные с выработкой ориентиров и направлений профессионального развития. И в этом смысле это идентично понятию компетентности в профессиональном самоопределении.

Главная цель региональной системы сопровождения профессионального самоопределения - создать организационно-управленческие и психолого-педагогические условия, обеспечивающие результативность процесса профессионального самоопределения в контексте общего личностного развития и социализации обучающихся.

Достижение цели обеспечено решением следующих задач:

1. Обеспечить межведомственное взаимодействие, координацию деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на территории.

2. Разработать (актуализировать) нормативно-правовое, информационно-методическое обеспечение.

3. Повысить компетентность специалистов, педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

4. Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11-ый классы, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: выявить предпочтения обучающихся по профессиональному самоопределению; осуществить психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении. Реализовать комплекс мероприятий, включающих знакомство с рынком труда и рынком профессиональных услуг, системой профессионального и высшего образования, навигацию по востребованным и перспективным профессиям, прохождение профессиональных проб, встречи с работодателями, участие в конкурсах, олимпиадах и др.

5. Обеспечить проведение мониторинга системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

V. Механизмы реализации концепции

5.1. Механизмами реализации Концепции являются:

– нормативно-правовое обеспечение;

– организационно-управленческое обеспечение;

– информационно-методическое обеспечение;

– социальное партнёрство органов исполнительной власти всех уровней, гражданского общества, предприятий, семей.

5.2. Нормативно-правовое обеспечение

– разработка стратегических ориентиров и конкретных целей деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с учётом приоритетов социально-экономического развития;

– актуализация (разработка) нормативно-правовых документов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

– проведение мониторинга «Системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» в соответствии с показателями, установленными методикой ФГБУ Федерального института оценки качества образования;

– проведение мониторинга профессиональных планов и уровня готовности старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области к профессиональному выбору;

– проведение мониторинга деятельности по сопровождению профессионального самоопределения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных учреждений интернатного типа;

– отслеживание результативности реализации Концепции, корректировку планов и мероприятий по закреплению достигнутых результатов, обеспечению устойчивости позитивных тенденций, подведению итогов реализации Концепции и разработку новых перспективных мероприятий на следующий период.

5.3. Организационно-управленческое обеспечение

– совершенствование управленческой деятельности участников образовательных отношений по вопросам сопровождения профессионального самоопределения, основанного на постоянном анализе результатов деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, проведении оценки и измерении достигнутых результатов, координации деятельности и определении сферы ответственности различных ведомств и структур по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, обеспечения эффективного контроля за осуществлением Концепции;

– разработка и внедрение системы управления процессом достижения запланированных результатов и качеством, внедрение современных управленческих технологий в деятельность субъектов сопровождения профессионального самоопределения;

– повышение компетентности педагогических работников, специалистов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

5.4. Информационно-методическое обеспечение

– создание единого информационного пространства Ярославской области по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, направленного на оптимизацию системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, предоставление участникам образовательных отношений широкого спектра информационных сервисов и свободного доступа к профориентационной информации;

– формирование и совершенствование мер стимулирования государственных, муниципальных и негосударственных теле- и радиокомпаний, печатных средств массовой информации, журналистов, освещающих вопросы реализации региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включая поддержку проектов, направленных на реализацию целей и задач Концепции;

– разработка методических и иных материалов с учётом анализа результатов мониторингов рынка труда, уровня готовности к выбору профессии, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и др.;

– создание банка программ, методов и технологий профессиональной деятельности специалистов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

– разработка интерактивной карты профильного обучения Ярославской региональной системы образования с учётом направлений и стратегий социально-экономического развития области.

5.5. Социальное партнёрство органов исполнительной власти всех уровней, гражданского общества, предприятий, семей

– формирование и совершенствование мер по развитию социального

партнёрства, по широкому вовлечению органов исполнительной власти всех уровней, гражданского общества, предприятий, семей в процесс реализации Концепции.

VI. Ожидаемые результаты реализации концепции

В соответствии с задачами Концепции предполагается достижение следующих результатов:

– наличие во всех муниципальных образованиях программ/планов профориентационной работы, разработанных с учётом Комплекса мер, Целевых показателей, Примерного план деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на учебный год;

– повышение компетентности педагогических работников, специалистов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

– активизация работы по профессиональной ориентации во взаимодействии с предприятиями и организациями области; заключение (обновление) договоров, разработка планов совместной профориентационной деятельности;

– разработка мер по включению родителей (законных представителей) общеобразовательных организаций в практико-ориентированную деятельность по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях сложной эпидемиологической обстановки.

VII. Заключительные положения

– Концепция является основой для организации профориентационной деятельности различных участников образовательных отношений.

– Концепция не ограничена каким-либо конкретным сроком действия.

– В Концепцию могут вноситься поправки, дополнения.