**Предметное содержание речи в 5 классе**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **темы**  Предметное содержание речи. | Количество часов | Виды речевой деятельности  (выбрать по теме) |
| **Тема I «Досуг и увлечения»**  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | **15 часов** | **Диалогическая речь:**  Вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.  **Монологическая речь:**  строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Чтение**: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде  Письмо: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  **Орфография:** правильно писать изученные слова  **Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.  **Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  **Грамматическая сторона речи:**  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный);  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple. |
| **Тема II**«**Правила поведения**»  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Досуг и увлечения. Средства массовой информации Интернет. | **12 часов** | **Диалогическая речь:**  вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.  **Монологическая речь**: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  **Аудирование** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Чтение:** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  **Письмо:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  Орфография: правильно писать изученные слова;  **Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.  **Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  **Грамматическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты:may, might, must, haveto, should. |
| **Тема III «Школьная жизнь»**  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Защита окружающей среды. Досуг и увлечения. | **10 часов** | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.  **Монологическая речь:** строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики  Аудирование воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Чтение:** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  **Письмо**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д**.);Орфография**: правильно писать изученные слова;  **Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.  **Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  **Грамматическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты:may, might, must, haveto, should. |
| **Тема IV«Путешествия».**  Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | **11 часов** | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.  **Монологическая речь:** строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  **Аудирование** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Чтение**: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  **Письмо**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  **Орфография**: правильно писать изученные слова;  **Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.  **Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  **Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; |
| **Тема V** Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | **13 часов** | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.  **Монологическая речь:** строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  Аудирование воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  **Чтение**: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  **Письмо:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  **Орфография**: правильно писать изученные слова;  **Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.  **Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  **Грамматическая сторона речи** распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;  распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*; |
| **Тема VI Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | **17 часов** | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.  **Монологическая речь:** строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  Аудирование воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  **Чтение:** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;Письмо: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)  Орфография: правильно писать изученные слова;  **Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.  **Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  **Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Present Perfect;  распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). |
| **Тема VII «Каникулы ».**  Досуг и увлечения. Путешествия .Переписка с зарубежными сверстниками. | **12 часов** | Диалогическая речь:  Вести комбинированный диалог: диалог-расспрос.  **Монологическая речь:** : строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  **Аудирование** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  **Письмо**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  **Орфография:** правильно писать изученные слова;  **Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.  **Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  **Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous; to be goingto; Future Simple; |
| **Тема VIII «Страна/страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности, исторические события, выдающиеся люди»**  Досуг и увлечения. Переписка с зарубежными сверстниками. | **12 часов** | **Диалогическая речь**:  вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.  **Монологическая речь:** строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  Аудирование воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  **Чтение**: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  **Письмо**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  **Орфография:** правильно писать изученные слова;  **Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.**Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  **Грамматическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; количественные и порядковые числительные (даты). |
|  |  |  |

**Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык» в 5 классе.**

**Личностные результаты**

1)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Регулятивные*** | ***Познавательные*** | ***Коммуникативные*** |
| 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | 1) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  3) смысловое чтение;  4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); | 1) **у**мение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  3)формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Говорение. Диалогическая речь.**  - вести комбинированный диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями) Объем диало­га—от 3 реплик. | ***Говорение. Диалогическая речь.***  *- братьи давать интервью;* |
| **Монологическая речь.**  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее;  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой.  Объем монологичес­кого высказывания — от 8 фраз. | ***Монологическая речь.***  *- делать сообщение на заданную тему;*  *- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| **Аудирование.**  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - воспринимать на слух и понимать значимую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. | ***Аудирование.***  *- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* |
| **Чтение.**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (ознакомительное чтение);  - читать и выборочно понимать значимую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/поисковое чтение). | ***Чтение.***  *- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;*  *-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенных в основном на изученном языковом материале(изучающее чтение);* |
| **Письменная речь.**  - писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);  - составление письменного сообщения с опорой на ключевые слова;  - писать личное письмо с опорой на образец / по плану (сообщать о себе, выражать благодарность). Объем личного письма — 50-70 слов, включая адрес. | ***Письменная речь***  *- письменное сообщение, кратко излагать результаты проектной деятельности.* |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**  **Фонетическая сторона речи.**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;  - и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | ***Фонетическая сторона речи.***  *- выражать модальное значение, чувства и эмоции с помощью интонации;*  *- различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
| **Орфография.**  - правильно писать изученные слова (108 ЛЕ) | ***Орфография.***  *- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипция.* |
| **Лексическая сторона речи.**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики;  - соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости (устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.));  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:  - аффиксация:  \*существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment(announcement);  \*прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional);  -словосложение:  \* существительное + существительное (N+N - sea + shore = seashore); *(Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone)*;  - конверсия:  \*образование существительных от неопределенной формы глагола (asmile – tosmile); | ***Лексическая сторона речи.***  *- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики (многозначные слова (sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; tofix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);фразовые глаголы (topickup, towashoff, togetup);)*  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональная лексика (apuzzle, graffiti, etc.);* |
| **Грамматическая сторона речи**  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  -распознавать и употреблять в речи:   * различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); * распространен­ные простые предложения; соблюдать порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas.); * предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);   **Имя существительное**  - притяжательный падеж имён существительных *(Philip and Alice’ s farm).*  - c определённым/неопределённым / нулевым артиклем (с устойчивыми выражениями*(to have dinner, to play the piano);*  **Местоимения**  - личные, притяжательные, неопределённые ((*some/any/every)* и их производные);  **Наречия**  - выражениячастотности*(once a week, three times a day, etc.);*  **Числительные**  - составные числительные*(three hundred and seventy-five, etc.);*  - числительные для обозначения дат и больших чисел;  **Глаголы**  - в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to)**.** | ***Грамматическая сторона речи***  *- сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since;*  - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголыshall; might, must (для выражения уверенности);*  *- предлог места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);*  *- предлоги времени (at, in, on, for, since, during);* |

**Предметное содержание речи в 6 классе**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **темы**  Предметное содержание речи. | Количество часов | Виды речевой деятельности |
| **Тема I «Внешность и черты характера»** Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | **14 часов** | Диалогическая речь:  Вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.  Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.Чтение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  Письмо: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.  **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  **Грамматическая сторона речи:**  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple.  распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; |
| **Тема II**«**Черты характера** » Внешность и черты характера  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Досуг и увлечения. | **13 часов** | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.  Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Чтение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  читать и находить в несложных аутентичных текстах содержащих отдельнынужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  Письмо: заполнять анкеты и формуляры, сообщ о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах  **Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  **Грамматическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты:may, might, must, have to, should. |
| **Тема III «Дом. Квартира»**  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Досуг и увлечения. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. | **10 часов** | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.  Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Чтение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  Письмо: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:** соблюдать правильное ударение в изученных словах  **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  **Грамматическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи глаголы Present Perfect с предлогами since, for, указателями времени just, yet, already, this month, today. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*; |
| **Тема IV«Покупки. Магазины».** Поход по магазинам. | **12 часов** | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.  Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Чтение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  Письмо: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  **Грамматическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения настоящего времени: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. |
| **Тема V «Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.» | **15 часов** | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.  Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Чтение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  Письмо: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:** соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  **Грамматическая сторона речи**  распознавать и употреблять в речи глаголы в Pas t Continuous; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный); неопределённые (anywhere, everything, everywhere, anything), личные (he, she, it, they) местоимения; предлоги места и направления (away, up, around, down, round,in); предлоги времени (at, on,in). |
| **Тема VI «Погода»**  Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | **15 часов** | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.  Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Чтение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  Письмо: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  **Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Present Perfect;  Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) |
| **Тема VII «Выбор профессии»**Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | **23 часов** | Диалогическая речь:  Вести комбинированный диалог: диалог-расспрос.  Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Чтение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  Письмо: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:** соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. соблюдать существующие в английском языке распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы нормы лексической сочетаемости;  **Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous; to be going to; Future Simple; |

**Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык» в 6 классе.**

**Личностные результаты**

1)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Регулятивные*** | ***Познавательные*** | ***Коммуникативные*** |
| 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | 1) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  3) смысловое чтение;  4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); | 1) **у**мение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  3)формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Говорение. Диалогическая речь.**  - вести комбинированный диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями) Объем диало­га—от 3 реплик. | ***Говорение. Диалогическая речь.***  *- братьи давать интервью;* |
| **Монологическая речь.**  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее;  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой.  Объем монологичес­кого высказывания — от 8 фраз. | ***Монологическая речь.***  *- делать сообщение на заданную тему*  *- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*  *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* |
| **Аудирование.**  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - воспринимать на слух и понимать значимую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. | ***Аудирование.***  *- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* |
| **Чтение.**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (ознакомительное чтение);  - читать и выборочно понимать нужную / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/поисковое чтение). | ***Чтение.***  *- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*  *-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления* |
| **Письменная речь.**  - писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);  - составление письменного сообщения с опорой на ключевые слова;  - писать личное письмо в ответ на письмо - стимул (сообщать о себе, выражать благодарность). Объем личного письма — 50-70 слов, включая адрес. | ***Письменная речь***  *- письменное сообщение, кратко излагать результаты проектной деятельности.*  *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**  **Фонетическая сторона речи.**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;  - и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | ***Фонетическая сторона речи.***  *- выражать модальное значение, чувства и эмоции с помощью интонации;*  *- различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
| **Орфография.**  - правильно писать изученные слова (108 ЛЕ) | ***Орфография.***  *- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипция.* |
| **Лексическая сторона речи.**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики;  - соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости (устойчивые словосочетания (totakeaphoto, tomakeatrip, etc.));  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы:  - аффиксация:  \*существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement);  \*прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional);  -словосложение:  \* существительное + существительное (N+N - sea + shore = seashore); *(Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone)*;  - конверсия:  \*образование существительных от неопределенной формы глагола (asmile – tosmile); | ***Лексическая сторона речи.***  *- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*   * *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* * *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* |
| **Грамматическая сторона речи**  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  -распознавать и употреблять в речи:   * различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); * распространен­ные простые предложения; соблюдать порядок слов в повествовательном предложении (Insummermanypeopleoftenhavepicnicsinpicnicareas.); * предложениясначальнымIt (It'scold.It'sfiveo'clock.It's interesting. It's winter);   **Имя существительное**  - притяжательный падеж имён существительных *(PhilipandAlice’sfarm).*  - c определённым/неопределённым / нулевым артиклем (с устойчивыми выражениями*(tohavedinner, toplaythepiano);*  **Местоимения**  - личные, притяжательные, неопределённые ((*some/any/every)* и их производные);  **Наречия**  - выражениячастотности*(once a week, three times a day, etc.);*  **Числительные**  - составныечислительные*(threehundredandseventy-five, etc.);*  - числительные для обозначения дат и больших чисел;  **Глаголы**  - в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, haveto)**.** | ***Грамматическая сторона речи***  *- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*   * *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;* * *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;* |

**Предметное содержание речи в 7 классе.**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **темы**  Предметное содержание речи. | Количество часов | Виды речевой деятельности  (выбрать по теме) |
| **Тема I «Школа.** Школьная жизнь**»**  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школьная жизнь , изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. | **9 часов** | Диалогическая речь:  Вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова.  Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.  Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Письмо: писать личное письмо сопорой на образец.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.  **Лексическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета;  **Грамматическая сторона речи:**  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Perfect и Past Progressive.Преобразовывать прямую речь в косвенную. |
| **Тема II**«**Досуг и увлечения**»  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | **9 часов** | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план.  Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.  Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Письмо: писать личное письмо с опорой на образец.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах  **Лексическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, основные способы словообразования: словосложение (сложные существительные).  **Грамматическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречия образа действия. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты:may, might, must, have to, should. |
| **Тема III «**Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе»  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Защита окружающей среды. Досуг и увлечения. | **9 часов** | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план.  Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.  Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Письмо: писать личное письмо с опорой на образец.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:** соблюдать правильное ударение в изученных словах  **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.  **Грамматическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи глаголы Present Perfect с предлогами since, for, указателями времени just, yet, already, this month, today.Распознавать и употреблять в речи сложное дополнение и герундий. |
| **Тема IV»** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | **9 часов** | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план; описывать события с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова.  Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.  Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Письмо: писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.  **Грамматическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения настоящего времени: Present Simple Passive, а также модальные глаголы can, should ,must. |
| **Тема V«Мои друзья.»** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | **12 часов** | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план.  Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.  Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Письмо: Писать личное письмо с опорой на ключевые слова / по плану.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:** соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.  **Грамматическая сторона речи**  распознавать и употреблять в речи глаголы в Pas t Continuous; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный); неопределённые (anywhere, everything, everywhere, anything), личные (he, she, it, they) местоимения; предлоги места и направления (away, up, around, down, round,in); предлоги времени (at, on,in). |
| **Тема VI «Страна/страны изучаемого языка и родная страна: столицы и крупные города».** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | **9 часов** | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.  Монологическая речь:  Рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план.  Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.  Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Письмо: писать личное письмо сопорой на образец.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.  **Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Present Perfect; степени сравнения прилагательных, определенный и неопределенный артикли. |
| **Тема VII «**Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру». | **10 часов** | Диалогическая речь:  Вести комбинированный диалог: диалог-расспрос.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план.  Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.  Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Письмо: составление письменного сообщения с опорой на ключевые слова; писать личное письмо с опорой на ключевые слова.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:** соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.  **Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous; to be going to; Future Simple; придаточные предложения с союзным словом whose. |
| **Тема VIII «Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.» | **12 часов** | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование - рассказ, сообщение), сопорой на ключевые слова.  Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.  Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Письмо: писать личное письмо по плану.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;  распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации суффиксы –er,-or,-ment) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Грамматическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; количественные и порядковые числительные (даты). |
| **Тема IX» Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.» | **17 часов** | Диалогическая речь:  Вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, повествование), сопорой на ключевые слова.  Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.  Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Письмо: писать личное письмо сопорой на образец.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.  **Лексическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета;  **Грамматическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога Past Simple Passive, Future Simple Passive, даты и артикли с именем собственным. |
| **ТемаX** «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе» | **6 часов** | Диалогическая речь:  Вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, повествование), сопорой на ключевые слова.  Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.  Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Письмо: писать личное письмо сопорой на образец.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.  **Лексическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета;  **Грамматическая сторона речи:**  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный);  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple. |

**Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык» в 7 классе.**

**Личностные результаты**

1)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Регулятивные*** | ***Познавательные*** | ***Коммуникативные*** |
| 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | 1) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  3) смысловое чтение;  4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); | 1) **у**мение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  3)формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Говорение. Диалогическая речь.**  - вести комбинированный диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями) Объем диало­га—от 3 реплик. | ***Говорение. Диалогическая речь.***  *- братьи давать интервью;*  *вести диалог-обмен мнениями;* |
| **Монологическая речь.**  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее;  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой.  Объем монологичес­кого высказывания — от 8 фраз. | ***Монологическая речь.***  *- делать сообщение на заданную тему;*  *- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*  *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* |
| **Аудирование.**  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - воспринимать на слух и понимать значимую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. | ***Аудирование.***  *- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* |
| **Чтение.**  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (ознакомительное чтение);  - читать и выборочно понимать значимую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/поисковое чтение). | ***Чтение.***   * *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* * *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.* |
| **Письменная речь.**  - писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);  - составление письменного сообщения с опорой на ключевые слова;  - писать личное письмо с опорой на образец / по плану (сообщать о себе, выражать благодарность). Объем личного письма — 50-70 слов, включая адрес. | ***Письменная речь***  *- письменное сообщение, кратко излагать результаты проектной деятельности.*   * *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**  **Фонетическая сторона речи.**  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;  - и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | ***Фонетическая сторона речи.***  *- выражать модальное значение, чувства и эмоции с помощью интонации;*  *- различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
| **Орфография.**  - правильно писать изученные слова (108 ЛЕ) | ***Орфография.***  *- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипция.* |
| **Лексическая сторона речи.**  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики;  - соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости (устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.));  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:  - аффиксация:  \*существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment(announcement);  \*прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional);  -словосложение:  \* существительное + существительное (N+N - sea + shore = seashore); *(Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone)*;  - конверсия:  \*образование существительных от неопределенной формы глагола (asmile – tosmile); | ***Лексическая сторона речи.***   * *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* * *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* * *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* |
| **Грамматическая сторона речи**  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  -распознавать и употреблять в речи:   * различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); * распространен­ные простые предложения; соблюдать порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas.); * предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);   **Имя существительное**  - притяжательный падеж имён существительных *(Philip and Alice’ s farm).*  - c определённым/неопределённым / нулевым артиклем (с устойчивыми выражениями*(to have dinner, to play the piano);*  **Местоимения**  - личные, притяжательные, неопределённые ((*some/any/every)* и их производные);  **Наречия**  - выражениячастотности*(once a week, three times a day, etc.);*  **Числительные**  - составные числительные*(three hundred and seventy-five, etc.);*  - числительные для обозначения дат и больших чисел;  **Глаголы**  - в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to)**.** | * *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;* * *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;* * *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;* * *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;* |

**Предметное содержание речи в 8 классе**

***Предметное содержание речи***

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность

и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение ки-но/театра, *дискоте*ки, *кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги*

2. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение

к ним; *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии и

роль иностранного языка

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные

особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),

достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; вы-

дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информа-*

*ции (пресса, телевидение, радио, Интернет*)

4.Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы**  Предметное содержание речи. | | **Кол-во часов** |
| Виды речевой деятельности  (выбрать по теме) |
| **Тема 1.**  **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные  особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),  достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; вы-  дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; | | 19 | Диалогическая речь:  Вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, повествование), сопорой на ключевые слова.  Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.  Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Письмо: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.  **Лексическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацииобщения в рамках тематики, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета;  **Грамматическая сторона речи:**  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога |
| **Тема 2**  **Праздники.** национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи | | 19 | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), сопорой на ключевые слова, план.  Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.  Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Письмо: писать личное письмо сопорой на образец.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах  **Лексическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацииобщения в рамках тематики, основные способы словообразования: словосложение. **Грамматическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (разделительный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  распознавать и употреблять в речи глаголы, выражающие возможность и способность (could, beabletoo) |
| **Тема 3.**  **Досуг и увлечения** спорт, музыка,  *молодежная мода;* | | 17 | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), сопорой на ключевые слова, план.  Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.  Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Письмо: писать личное письмо сопорой на образец.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:**различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.  **Грамматическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи PresentPerfectPassive |
| **Тема 4.**  **Спорт.** Здоровый образ жизни | | 15 | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план; описывать события с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова.  Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.  Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Письмо: писать короткие сообщения по теме  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.  **Грамматическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства. |
| **Тема 5.**  **Здоровый образ жизни.** | | 17 | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план.  Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.  Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Письмо: Писать личное письмо сопорой на ключевые слова / по плану.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.  **Грамматическая сторона речи**  распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfectProgressive; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный); неопределённые. |
| **Тема 6.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; | 15 | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.  Монологическая речь:  Рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план.  Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.  Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Письмо: писать личное письмо сопорой на образец.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.  **Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения сослагательного наклонения. |

*ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ*  
*ПОДГОТОВКИ учащихся 8 класса*

***В результате изучения английского языка ученик должен***  
**Знать/понимать:**  
• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочета-  
ний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого  
иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  
• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм  
глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степе-  
ней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распро-  
страненная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  
• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности  
образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные досто-  
примечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и  
различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
**Уметь:**  
***говорение***  
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных си-  
туациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра-  
шивая, уточняя;  
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое  
мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь  
на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на  
будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изу-  
чаемого языка;  
• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках прой-  
денных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или  
услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать крат-  
кую характеристику персонажей;  
• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного об-  
щения;  
***аудирование***  
• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных праг-  
матических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на  
вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  
• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, отно-  
сящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь опреде-  
лить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  
• использовать переспрос, просьбу повторить;  
16  
***чтение***  
• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание  
по заголовку;  
• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с понима-  
нием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять  
главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последователь-  
ность основных фактов текста);  
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точ-  
ным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (язы-  
ковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию,

**Предметное содержание речи в 9 классе**

***Предметное содержание речи***

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность

и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение ки-но/театра, *дискоте*ки, *кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги*

2. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение

к ним; *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии и

роль иностранного языка

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные

особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),

достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; вы-

дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информа-*

*ции (пресса, телевидение, радио, Интернет*)

4.Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы**  Предметное содержание речи. | | **Кол-во часов** |
| Виды речевой деятельности  (выбрать по теме) |
| **Тема 1.**  **Досуг и увлечения.** спорт, музыка, посещение ки-но/театра, *дискоте*ки, *кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги* | | 19 | Диалогическая речь:  Вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, повествование), сопорой на ключевые слова.  Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.  Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Письмо: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.  **Лексическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацииобщения в рамках тематики, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета;  **Грамматическая сторона речи:**  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах PastSimpleActive, PastSimplePassive, PastProgressive, PastPerfect. |
| **Тема 2**  **2. Досуг и увлечение**  *средства массовой информа-*  *ции (пресса, телевидение, радио, Интернет*) | | 19 | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), сопорой на ключевые слова, план.  Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.  Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Письмо: писать личное письмо сопорой на образец.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах  **Лексическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацииобщения в рамках тематики, основные способы словообразования: словосложение. **Грамматическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (разделительный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  распознавать и употреблять в речи артикли с именами собственными |
| **Тема 3.**  **3. Школьная жизнь.** *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение  к ним; *международные школьные обмены* | | 17 | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), сопорой на ключевые слова, план.  Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.  Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Письмо: писать личное письмо сопорой на образец.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:**различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.  **Грамматическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи страдательный залог с модальными глаголами, задавать вопросы в косвенной речи. |
| **Тема 4.**  **4. Планы на будущее.** ; проблемы выбора профессии | | 15 | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план; описывать события с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова.  Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.  Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Письмо: писать короткие сообщения по теме  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.  **Грамматическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства |
| **Тема 5.**  **5. Родная страна и страны изучаемого языка** Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные  особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),  достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; вы-  дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; | | 17 | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.  Монологическая речь:  рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план.  Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.  Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Письмо: Писать личное письмо сопорой на ключевые слова / по плану.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.  **Грамматическая сторона речи**  распознавать и употреблять в речи условные предложения 1 и 2 типа |
| **Тема 6.**  **6. Межличностные отношения.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность  и характеристики человека | 15 | Диалогическая речь:  вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.  Монологическая речь:  Рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план.  Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.  Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  Письмо: писать личное письмо сопорой на образец.  Орфография: правильно писать изученные слова.  **Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **Лексическая сторона речи:**  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.  **Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения сослагательного наклонения. |

*ТРЕБОВАНИЯК УРОВНЮ*  
*ПОДГОТОВКИ учащихся 9 класса*

***В результате изучения английского языка ученик должен***  
**Знать/понимать:**  
• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочета-  
ний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого  
иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  
• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм  
глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степе-  
ней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распро-  
страненная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  
• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности  
образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные досто-  
примечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и  
различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
**Уметь:**  
***говорение***  
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных си-  
туациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра-  
шивая, уточняя;  
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое  
мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь  
на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на  
будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изу-  
чаемого языка;  
• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках прой-  
денных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или  
услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать крат-  
кую характеристику персонажей;  
• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного об-  
щения;  
***аудирование***  
• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных праг-  
матических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на  
вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  
• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, отно-  
сящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь опреде-  
лить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  
• использовать переспрос, просьбу повторить;  
16  
***чтение***  
• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание  
по заголовку;  
• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с понима-  
нием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять  
главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последователь-  
ность основных фактов текста);  
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точ-  
ным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (язы-

ковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию,

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;