**Предметное содержание речи в 5 классе**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** **темы**Предметное содержание речи. | Количество часов | Виды речевой деятельности(выбрать по теме) |
| **Тема I «Досуг и увлечения»**Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  | **15 часов** | **Диалогическая речь:**Вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.**Монологическая речь:**строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;**Аудирование:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.**Чтение**: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном видеПисьмо: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);**Орфография:** правильно писать изученные слова**Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.**Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;**Грамматическая сторона речи:**- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный);- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple. |
| **Тема II**«**Правила поведения**» Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Досуг и увлечения. Средства массовой информации Интернет.  | **12 часов** | **Диалогическая речь:**вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.**Монологическая речь**: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;**Аудирование** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.**Чтение:** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;**Письмо:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);Орфография: правильно писать изученные слова;**Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.**Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;**Грамматическая сторона речи:**распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты:may, might, must, haveto, should. |
| **Тема III «Школьная жизнь»**  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Защита окружающей среды. Досуг и увлечения.  | **10 часов** | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.**Монологическая речь:** строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематикиАудирование воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.**Чтение:** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;**Письмо**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д**.);Орфография**: правильно писать изученные слова;**Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.**Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;**Грамматическая сторона речи:**распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты:may, might, must, haveto, should. |
| **Тема IV«Путешествия».**Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | **11 часов** | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.**Монологическая речь:** строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;**Аудирование** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.**Чтение**: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;**Письмо**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);**Орфография**: правильно писать изученные слова;**Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.**Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;**Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; |
| **Тема V** Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.  | **13 часов** | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.**Монологическая речь:** строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;Аудирование воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; **Чтение**: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;**Письмо:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);**Орфография**: правильно писать изученные слова;**Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.**Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;**Грамматическая сторона речи** распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;  |
| **Тема VI Страны изучаемого языка и родная страна**Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.  | **17 часов** | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.**Монологическая речь:** строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;Аудирование воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; **Чтение:** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;Письмо: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)Орфография: правильно писать изученные слова;**Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.**Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;**Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Present Perfect;распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). |
| **Тема VII «Каникулы ».**Досуг и увлечения. Путешествия .Переписка с зарубежными сверстниками. | **12 часов** | Диалогическая речь:Вести комбинированный диалог: диалог-расспрос.**Монологическая речь:** : строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;**Аудирование** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;**Письмо**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);**Орфография:** правильно писать изученные слова;**Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.**Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;**Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous; to be goingto; Future Simple; |
| **Тема VIII «Страна/страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности, исторические события, выдающиеся люди»**Досуг и увлечения. Переписка с зарубежными сверстниками. | **12 часов** | **Диалогическая речь**:вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.**Монологическая речь:** строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;Аудирование воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; **Чтение**: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;**Письмо**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);**Орфография:** правильно писать изученные слова;**Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.**Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;**Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; количественные и порядковые числительные (даты). |
|  |  |  |

**Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык» в 5 классе.**

**Личностные результаты**

1)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Регулятивные*** | ***Познавательные*** | ***Коммуникативные*** |
| 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  | 1) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;3) смысловое чтение; 4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); | 1) **у**мение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 3)формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Говорение. Диалогическая речь.**- вести комбинированный диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями) Объем диало­га—от 3 реплик. | ***Говорение. Диалогическая речь.****- братьи давать интервью;* |
| **Монологическая речь.**- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры;- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой.Объем монологичес­кого высказывания — от 8 фраз. | ***Монологическая речь.****- делать сообщение на заданную тему;**- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| **Аудирование.**- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;- воспринимать на слух и понимать значимую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. | ***Аудирование.****- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* |
| **Чтение.**- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (ознакомительное чтение);- читать и выборочно понимать значимую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/поисковое чтение). | ***Чтение.****- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;**-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенных в основном на изученном языковом материале(изучающее чтение);* |
| **Письменная речь.**- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);- составление письменного сообщения с опорой на ключевые слова;- писать личное письмо с опорой на образец / по плану (сообщать о себе, выражать благодарность). Объем личного письма — 50-70 слов, включая адрес. | ***Письменная речь****- письменное сообщение, кратко излагать результаты проектной деятельности.* |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами).****Фонетическая сторона речи.**- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах;- различать коммуникативные типы предложений по интонации;- и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | ***Фонетическая сторона речи.****- выражать модальное значение, чувства и эмоции с помощью интонации;**- различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
| **Орфография.**- правильно писать изученные слова (108 ЛЕ) | ***Орфография.****- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипция.* |
| **Лексическая сторона речи.**- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики; - соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости (устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.));- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:- аффиксация: \*существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment(announcement); \*прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional); -словосложение:\* существительное + существительное (N+N - sea + shore = seashore); *(Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone)*; - конверсия:\*образование существительных от неопределенной формы глагола (asmile – tosmile); | ***Лексическая сторона речи.****- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики (многозначные слова (sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; tofix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);фразовые глаголы (topickup, towashoff, togetup);)* *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональная лексика (apuzzle, graffiti, etc.);* |
| **Грамматическая сторона речи**- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;-распознавать и употреблять в речи:* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* распространен­ные простые предложения; соблюдать порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas.);
* предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

**Имя существительное**- притяжательный падеж имён существительных *(Philip and Alice’ s farm).*- c определённым/неопределённым / нулевым артиклем (с устойчивыми выражениями*(to have dinner, to play the piano);***Местоимения**- личные, притяжательные, неопределённые ((*some/any/every)* и их производные);**Наречия**- выражениячастотности*(once a week, three times a day, etc.);***Числительные**- составные числительные*(three hundred and seventy-five, etc.);*- числительные для обозначения дат и больших чисел;**Глаголы**- в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to)**.** | ***Грамматическая сторона речи****- сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since;*- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголыshall; might, must (для выражения уверенности);**- предлог места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);**- предлоги времени (at, in, on, for, since, during);* |

**Предметное содержание речи в 6 классе**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** **темы**Предметное содержание речи. | Количество часов | Виды речевой деятельности |
| **Тема I «Внешность и черты характера»** Внешность и черты характера.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  | **14 часов** | Диалогическая речь:Вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.Чтение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;Письмо: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.**Лексическая сторона речи:**узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;**Грамматическая сторона речи:**- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; |
| **Тема II**«**Черты характера** » Внешность и черты характера Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Досуг и увлечения. | **13 часов** | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.Чтение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и находить в несложных аутентичных текстах содержащих отдельнынужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;Письмо: заполнять анкеты и формуляры, сообщ о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах**Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;**Грамматическая сторона речи:**распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты:may, might, must, have to, should. |
| **Тема III «Дом. Квартира»**  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Досуг и увлечения. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. | **10 часов** | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.Чтение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;Письмо: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:** соблюдать правильное ударение в изученных словах**Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;**Грамматическая сторона речи:**распознавать и употреблять в речи глаголы Present Perfect с предлогами since, for, указателями времени just, yet, already, this month, today. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*; |
| **Тема IV«Покупки. Магазины».** Поход по магазинам. | **12 часов** | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.Чтение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;Письмо: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах.**Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;**Грамматическая сторона речи:**распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения настоящего времени: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. |
| **Тема V «Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.» | **15 часов** | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.Чтение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;Письмо: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:** соблюдать правильное ударение в изученных словах.**Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;**Грамматическая сторона речи**распознавать и употреблять в речи глаголы в Pas t Continuous; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный); неопределённые (anywhere, everything, everywhere, anything), личные (he, she, it, they) местоимения; предлоги места и направления (away, up, around, down, round,in); предлоги времени (at, on,in).  |
| **Тема VI «Погода»**Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  | **15 часов** | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.Чтение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;Письмо: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах.**Лексическая сторона речи:** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;**Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Present Perfect;Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) |
| **Тема VII «Выбор профессии»**Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | **23 часов** | Диалогическая речь:Вести комбинированный диалог: диалог-расспрос.Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.Чтение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;Письмо: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:** соблюдать правильное ударение в изученных словах.**Лексическая сторона речи:**узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. соблюдать существующие в английском языке распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы нормы лексической сочетаемости;**Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous; to be going to; Future Simple; |

**Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык» в 6 классе.**

**Личностные результаты**

1)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Регулятивные*** | ***Познавательные*** | ***Коммуникативные*** |
| 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  | 1) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;3) смысловое чтение; 4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); | 1) **у**мение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 3)формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Говорение. Диалогическая речь.**- вести комбинированный диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями) Объем диало­га—от 3 реплик. | ***Говорение. Диалогическая речь.****- братьи давать интервью;* |
| **Монологическая речь.**- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры;- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой.Объем монологичес­кого высказывания — от 8 фраз. | ***Монологическая речь.****- делать сообщение на заданную тему**- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.**кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* |
| **Аудирование.**- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;- воспринимать на слух и понимать значимую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. | ***Аудирование.****- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* |
| **Чтение.**- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (ознакомительное чтение);- читать и выборочно понимать нужную / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/поисковое чтение). | ***Чтение.****- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.**-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления*  |
| **Письменная речь.**- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);- составление письменного сообщения с опорой на ключевые слова;- писать личное письмо в ответ на письмо - стимул (сообщать о себе, выражать благодарность). Объем личного письма — 50-70 слов, включая адрес. | ***Письменная речь****- письменное сообщение, кратко излагать результаты проектной деятельности.**писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами).****Фонетическая сторона речи.**- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах;- различать коммуникативные типы предложений по интонации;- и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | ***Фонетическая сторона речи.****- выражать модальное значение, чувства и эмоции с помощью интонации;**- различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
| **Орфография.**- правильно писать изученные слова (108 ЛЕ) | ***Орфография.****- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипция.* |
| **Лексическая сторона речи.**- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики; - соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости (устойчивые словосочетания (totakeaphoto, tomakeatrip, etc.));- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы:- аффиксация: \*существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); \*прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional); -словосложение:\* существительное + существительное (N+N - sea + shore = seashore); *(Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone)*; - конверсия:\*образование существительных от неопределенной формы глагола (asmile – tosmile); | ***Лексическая сторона речи.****- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;** *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
 |
| **Грамматическая сторона речи**- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;-распознавать и употреблять в речи:* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* распространен­ные простые предложения; соблюдать порядок слов в повествовательном предложении (Insummermanypeopleoftenhavepicnicsinpicnicareas.);
* предложениясначальнымIt (It'scold.It'sfiveo'clock.It's interesting. It's winter);

**Имя существительное**- притяжательный падеж имён существительных *(PhilipandAlice’sfarm).*- c определённым/неопределённым / нулевым артиклем (с устойчивыми выражениями*(tohavedinner, toplaythepiano);***Местоимения**- личные, притяжательные, неопределённые ((*some/any/every)* и их производные);**Наречия**- выражениячастотности*(once a week, three times a day, etc.);***Числительные**- составныечислительные*(threehundredandseventy-five, etc.);*- числительные для обозначения дат и больших чисел;**Глаголы**- в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; - различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, haveto)**.** | ***Грамматическая сторона речи****- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;** *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
 |

**Предметное содержание речи в 7 классе.**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** **темы**Предметное содержание речи. | Количество часов | Виды речевой деятельности(выбрать по теме) |
| **Тема I «Школа.** Школьная жизнь**»**Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школьная жизнь , изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.   | **9 часов** | Диалогическая речь:Вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.Монологическая речь:рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова.Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Письмо: писать личное письмо сопорой на образец.Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.**Лексическая сторона речи:**распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета;**Грамматическая сторона речи:**- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Perfect и Past Progressive.Преобразовывать прямую речь в косвенную. |
| **Тема II**«**Досуг и увлечения**» Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  | **9 часов** | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.Монологическая речь:рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план.Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Письмо: писать личное письмо с опорой на образец.Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах**Лексическая сторона речи:**распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, основные способы словообразования: словосложение (сложные существительные).**Грамматическая сторона речи:**распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречия образа действия. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты:may, might, must, have to, should. |
| **Тема III «**Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе»  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Защита окружающей среды. Досуг и увлечения.  | **9 часов** | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.Монологическая речь:рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план.Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Письмо: писать личное письмо с опорой на образец.Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:** соблюдать правильное ударение в изученных словах**Лексическая сторона речи:**узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.**Грамматическая сторона речи:**распознавать и употреблять в речи глаголы Present Perfect с предлогами since, for, указателями времени just, yet, already, this month, today.Распознавать и употреблять в речи сложное дополнение и герундий. |
| **Тема IV»** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  | **9 часов** | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.Монологическая речь:рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план; описывать события с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова.Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Письмо: писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания.Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах.**Лексическая сторона речи:**узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.**Грамматическая сторона речи:**распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения настоящего времени: Present Simple Passive, а также модальные глаголы can, should ,must. |
| **Тема V«Мои друзья.»** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  | **12 часов** | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.Монологическая речь:рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план.Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Письмо: Писать личное письмо с опорой на ключевые слова / по плану.Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:** соблюдать правильное ударение в изученных словах.**Лексическая сторона речи:**узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.**Грамматическая сторона речи**распознавать и употреблять в речи глаголы в Pas t Continuous; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный); неопределённые (anywhere, everything, everywhere, anything), личные (he, she, it, they) местоимения; предлоги места и направления (away, up, around, down, round,in); предлоги времени (at, on,in).  |
| **Тема VI «Страна/страны изучаемого языка и родная страна: столицы и крупные города».** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | **9 часов** | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.Монологическая речь:Рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план.Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Письмо: писать личное письмо сопорой на образец.Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах.**Лексическая сторона речи:**узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.**Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Present Perfect; степени сравнения прилагательных, определенный и неопределенный артикли. |
| **Тема VII «**Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру». | **10 часов** | Диалогическая речь:Вести комбинированный диалог: диалог-расспрос.Монологическая речь:рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план.Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Письмо: составление письменного сообщения с опорой на ключевые слова; писать личное письмо с опорой на ключевые слова.Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:** соблюдать правильное ударение в изученных словах.**Лексическая сторона речи:**узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.**Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous; to be going to; Future Simple; придаточные предложения с союзным словом whose. |
| **Тема VIII «Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.» | **12 часов** | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.Монологическая речь:рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование - рассказ, сообщение), сопорой на ключевые слова.Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Письмо: писать личное письмо по плану.Орфография: правильно писать изученные слова.**Лексическая сторона речи:**узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации суффиксы –er,-or,-ment) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.**Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; количественные и порядковые числительные (даты). |
| **Тема IX» Страны изучаемого языка и родная страна**Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.» | **17 часов** | Диалогическая речь:Вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.Монологическая речь:рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, повествование), сопорой на ключевые слова.Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Письмо: писать личное письмо сопорой на образец.Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.**Лексическая сторона речи:**распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета;**Грамматическая сторона речи:**распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога Past Simple Passive, Future Simple Passive, даты и артикли с именем собственным. |
| **ТемаX** «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе»  | **6 часов** | Диалогическая речь:Вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.Монологическая речь:рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, повествование), сопорой на ключевые слова.Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Письмо: писать личное письмо сопорой на образец.Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.**Лексическая сторона речи:**распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета;**Грамматическая сторона речи:**- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный);- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple. |

**Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык» в 7 классе.**

**Личностные результаты**

1)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Регулятивные*** | ***Познавательные*** | ***Коммуникативные*** |
| 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  | 1) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;3) смысловое чтение; 4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); | 1) **у**мение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 3)формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Говорение. Диалогическая речь.**- вести комбинированный диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями) Объем диало­га—от 3 реплик. | ***Говорение. Диалогическая речь.****- братьи давать интервью;**вести диалог-обмен мнениями;*  |
| **Монологическая речь.**- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры;- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой.Объем монологичес­кого высказывания — от 8 фраз. | ***Монологическая речь.****- делать сообщение на заданную тему;**- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.**кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* |
| **Аудирование.**- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;- воспринимать на слух и понимать значимую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. | ***Аудирование.****- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* |
| **Чтение.**- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (ознакомительное чтение);- читать и выборочно понимать значимую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/поисковое чтение). | ***Чтение.**** *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
 |
| **Письменная речь.**- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);- составление письменного сообщения с опорой на ключевые слова;- писать личное письмо с опорой на образец / по плану (сообщать о себе, выражать благодарность). Объем личного письма — 50-70 слов, включая адрес. | ***Письменная речь****- письменное сообщение, кратко излагать результаты проектной деятельности.** *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
 |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами).****Фонетическая сторона речи.**- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах;- различать коммуникативные типы предложений по интонации;- и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | ***Фонетическая сторона речи.****- выражать модальное значение, чувства и эмоции с помощью интонации;**- различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
| **Орфография.**- правильно писать изученные слова (108 ЛЕ) | ***Орфография.****- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипция.* |
| **Лексическая сторона речи.**- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики; - соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости (устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.));- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:- аффиксация: \*существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment(announcement); \*прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional); -словосложение:\* существительное + существительное (N+N - sea + shore = seashore); *(Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone)*; - конверсия:\*образование существительных от неопределенной формы глагола (asmile – tosmile); | ***Лексическая сторона речи.**** *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
 |
| **Грамматическая сторона речи**- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;-распознавать и употреблять в речи:* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* распространен­ные простые предложения; соблюдать порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas.);
* предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

**Имя существительное**- притяжательный падеж имён существительных *(Philip and Alice’ s farm).*- c определённым/неопределённым / нулевым артиклем (с устойчивыми выражениями*(to have dinner, to play the piano);***Местоимения**- личные, притяжательные, неопределённые ((*some/any/every)* и их производные);**Наречия**- выражениячастотности*(once a week, three times a day, etc.);***Числительные**- составные числительные*(three hundred and seventy-five, etc.);*- числительные для обозначения дат и больших чисел;**Глаголы**- в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to)**.** | * *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
 |

**Предметное содержание речи в 8 классе**

***Предметное содержание речи***

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность

и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение ки-но/театра, *дискоте*ки, *кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги*

2. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение

к ним; *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии и

роль иностранного языка

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные

особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),

достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; вы-

дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информа-*

*ции (пресса, телевидение, радио, Интернет*)

4.Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

**Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** Предметное содержание речи. | **Кол-во часов** |
| Виды речевой деятельности(выбрать по теме) |
| **Тема 1.** **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурныеособенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; вы-дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; | 19 | Диалогическая речь:Вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.Монологическая речь:рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, повествование), сопорой на ключевые слова.Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Письмо: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.**Лексическая сторона речи:**распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацииобщения в рамках тематики, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета;**Грамматическая сторона речи:**- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога |
| **Тема 2** **Праздники.** национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи | 19 | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.Монологическая речь:рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), сопорой на ключевые слова, план.Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Письмо: писать личное письмо сопорой на образец.Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах**Лексическая сторона речи:**распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацииобщения в рамках тематики, основные способы словообразования: словосложение. **Грамматическая сторона речи:**распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (разделительный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);распознавать и употреблять в речи глаголы, выражающие возможность и способность (could, beabletoo) |
| **Тема 3.** **Досуг и увлечения** спорт, музыка,  *молодежная мода;*  | 17 | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.Монологическая речь:рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), сопорой на ключевые слова, план.Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Письмо: писать личное письмо сопорой на образец.Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:**различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;**Лексическая сторона речи:**узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.**Грамматическая сторона речи:**распознавать и употреблять в речи PresentPerfectPassive |
| **Тема 4.****Спорт.** Здоровый образ жизни  | 15 | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.Монологическая речь:рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план; описывать события с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова.Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Письмо: писать короткие сообщения по темеОрфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах.**Лексическая сторона речи:**узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.**Грамматическая сторона речи:**распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства. |
| **Тема 5.****Здоровый образ жизни.** | 17 | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.Монологическая речь:рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план.Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Письмо: Писать личное письмо сопорой на ключевые слова / по плану.Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах.**Лексическая сторона речи:**узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.**Грамматическая сторона речи**распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfectProgressive; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный); неопределённые. |
| **Тема 6.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; | 15 | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.Монологическая речь:Рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план.Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Письмо: писать личное письмо сопорой на образец.Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах.**Лексическая сторона речи:**узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.**Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения сослагательного наклонения. |

*ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ*
*ПОДГОТОВКИ учащихся 8 класса*

***В результате изучения английского языка ученик должен***
**Знать/понимать:**
• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочета-
ний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого
иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм
глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степе-
ней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распро-
страненная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные досто-
примечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и
различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
**Уметь:**
***говорение***
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных си-
туациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра-
шивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое
мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь
на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на
будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изу-
чаемого языка;
• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках прой-
денных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или
услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать крат-
кую характеристику персонажей;
• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного об-
щения;
***аудирование***
• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных праг-
матических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на
вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, отно-
сящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь опреде-
лить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
• использовать переспрос, просьбу повторить;
16
***чтение***
• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание
по заголовку;
• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с понима-
нием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять
главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последователь-
ность основных фактов текста);
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точ-
ным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (язы-
ковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию,

**Предметное содержание речи в 9 классе**

***Предметное содержание речи***

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность

и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение ки-но/театра, *дискоте*ки, *кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги*

2. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение

к ним; *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии и

роль иностранного языка

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные

особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),

достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; вы-

дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информа-*

*ции (пресса, телевидение, радио, Интернет*)

4.Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

**Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** Предметное содержание речи. | **Кол-во часов** |
| Виды речевой деятельности(выбрать по теме) |
| **Тема 1.****Досуг и увлечения.** спорт, музыка, посещение ки-но/театра, *дискоте*ки, *кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги*  | 19 | Диалогическая речь:Вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.Монологическая речь:рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, повествование), сопорой на ключевые слова.Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Письмо: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:** различать коммуникативные типы предложения по интонации.**Лексическая сторона речи:**распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацииобщения в рамках тематики, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета;**Грамматическая сторона речи:**- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах PastSimpleActive, PastSimplePassive, PastProgressive, PastPerfect. |
| **Тема 2** **2. Досуг и увлечение**  *средства массовой информа-**ции (пресса, телевидение, радио, Интернет*)  | 19 | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.Монологическая речь:рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), сопорой на ключевые слова, план.Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Письмо: писать личное письмо сопорой на образец.Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах**Лексическая сторона речи:**распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацииобщения в рамках тематики, основные способы словообразования: словосложение. **Грамматическая сторона речи:**распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (разделительный), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);распознавать и употреблять в речи артикли с именами собственными |
| **Тема 3.** **3. Школьная жизнь.** *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношениек ним; *международные школьные обмены* | 17 | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.Монологическая речь:рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), сопорой на ключевые слова, план.Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Письмо: писать личное письмо сопорой на образец.Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:**различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;**Лексическая сторона речи:**узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.**Грамматическая сторона речи:**распознавать и употреблять в речи страдательный залог с модальными глаголами, задавать вопросы в косвенной речи. |
| **Тема 4.****4. Планы на будущее.** ; проблемы выбора профессии | 15 | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.Монологическая речь:рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план; описывать события с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова.Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Письмо: писать короткие сообщения по темеОрфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах.**Лексическая сторона речи:**узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.**Грамматическая сторона речи:**распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства |
| **Тема 5.****5. Родная страна и страны изучаемого языка** Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурныеособенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; вы-дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; | 17 | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.Монологическая речь:рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план.Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Письмо: Писать личное письмо сопорой на ключевые слова / по плану.Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах.**Лексическая сторона речи:**узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.**Грамматическая сторона речи**распознавать и употреблять в речи условные предложения 1 и 2 типа |
| **Тема 6.****6. Межличностные отношения.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешностьи характеристики человека | 15 | Диалогическая речь:вести комбинированный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.Монологическая речь:Рассказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение), с опорой на ключевые слова, план.Аудирование: воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания текста.Чтение: читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).Письмо: писать личное письмо сопорой на образец.Орфография: правильно писать изученные слова.**Фонетическая сторона речи:**соблюдать правильное ударение в изученных словах.**Лексическая сторона речи:**узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.**Грамматическая сторона речи:** распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения сослагательного наклонения. |

*ТРЕБОВАНИЯК УРОВНЮ*
*ПОДГОТОВКИ учащихся 9 класса*

***В результате изучения английского языка ученик должен***
**Знать/понимать:**
• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочета-
ний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого
иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм
глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степе-
ней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распро-
страненная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные досто-
примечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и
различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
**Уметь:**
***говорение***
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных си-
туациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспра-
шивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое
мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь
на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на
будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изу-
чаемого языка;
• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках прой-
денных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или
услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать крат-
кую характеристику персонажей;
• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного об-
щения;
***аудирование***
• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных праг-
матических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на
вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, отно-
сящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь опреде-
лить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
• использовать переспрос, просьбу повторить;
16
***чтение***
• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание
по заголовку;
• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с понима-
нием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять
главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последователь-
ность основных фактов текста);
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точ-
ным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (язы-

ковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию,

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;